

*Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования*

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Личностные результаты У учащихся будут сформированы: начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки</p>	<p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>	<p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы: навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в</p>	<p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы: основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; ** уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и</p>

<p>результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</p> <p>проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых, учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математике»;</p> <p>освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и прочих;</p> <p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <p>приобщение к семейным ценностям, понимания необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p>	<p>(поурочно и по результатам изучения темы);</p> <p>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <p>**уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</p> <p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;</p> <p>понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>умение использовать освоенные математические способы</p>	<p>потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <p>положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p> <p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> <p>понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <p>восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</p> <p>правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p>	<p>самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <p>мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</p> <p>умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>** начальные представления об основах гражданской</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявление положительного отношения к учебному предмету «математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к урокам, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i></p>	<p>познания для решения несложных учебных задач.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i></p>	<p>** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования: начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</i></p>	<p>идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования: понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<i>познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</i>
<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные Учащиеся научатся:</p> <p>понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных</i></p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные Учащийся научится:</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i></p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные Учащийся научится:</p> <p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</p> <p>проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные Учащийся научится:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>ставить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов</i></p>

<p>задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личной рефлексии.</p> <p>Познавательные Учащиеся научатся:</p> <p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, и используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделение цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>определять закономерность</p>	<p>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p>Познавательные Учащийся научится:</p> <p>строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>применять полученные знания в</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</p> <p>адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</p> <p>самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</p> <p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Познавательные Учащийся научится:</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической</p>	<p>действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные Учащийся научится:</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>представлять информацию в знаково-символической или графической форме;</p> <p>самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;</p> <p>выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка, информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их); находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i></p> <p><i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и</i></p>	<p>изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигуры др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); полнее использовать свои</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности русской речи (точность и краткость), и на построенных моделях;</i> <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> <i>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i> <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</i> <i>систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</i></p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Учащийся научится: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и</p>	<p><i>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</i> <i>осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</i> <i>анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);</i> <i>устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</i> <i>проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</i> <i>обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</i></p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p>	<p>творческие возможности; смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</i> <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i></p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p>	<p>поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i> <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i> <i>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</i> <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i> <i>аргументированно выразить своё мнение; совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять</i></p>	<p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>самостоятельно оценивать различные подходы и точки</i></p>	<p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p><i>Учащийся получит</i></p>	<p><i>понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</i> <i>выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</i> <i>осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</i> <i>составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</i> <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>	<p>зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>возможность научиться: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.</p>	<p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</i></p>
<p>Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:</p>	<p>Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:</p>	<p>Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:</p>	<p>Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:</p>

<p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины <i>равенство</i> и <i>неравенство</i>) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;</p> <p>объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;</p> <p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой</p>	<p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>сравнивать числа и записывать результат сравнения;</p> <p>упорядочивать заданные числа;</p> <p>заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</p> <p>продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;</p> <p>читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам</p>	<p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;</p> <p>сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;</p>	<p>образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</p> <p>заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> вести счёт десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.</p> <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</p> <p>Учащийся научится: понимать смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p>	<p>время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к}$. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку сложения и вычитания; называть и обозначать действия <i>умножение</i> и <i>деление</i>; использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</p>	<p>переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины <i>массы</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i> <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i></p> <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a, 0 : a$; выполнять внетабличное</p>	<p>час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i> <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i></p> <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.</p> <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <p>Учащийся научится: решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> составлять различные задачи по</p>	<p>заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при</p>	<p>умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий <i>умножение и деление</i>; выполнять письменно действия <i>сложение, вычитание, умножение и деление</i> на однозначное число в пределах 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <p>Учащийся научится: анализировать задачу, выполнять краткую запись</p>	<p>том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</i> <i>отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</i> <i>решать задачи в 2 действия;</i> <i>проверять и исправлять неверное решение задачи.</i></p> <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится: понимать смысл слов (<i>слева, справа, сверху, внизу</i> и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: <i>слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между</i> и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии,</p>	<p><i>вычислениях;</i> <i>называть компоненты и результаты умножения и деления;</i> <i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</i> <i>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</i> РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление;</i> выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учащийся получит возможность научиться: решать задачи с величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i> ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:</p>	<p>задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: <i>цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы</i> и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Учащийся получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</p>	<p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится: устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться: составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи нахождение: <i>доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</i></p> <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится: измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм,</i></p>	<p>распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</i></p> <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится: читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр,</p>	<p><i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</i></p> <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p> <p>Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изобразить геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).</i></p>	<p><i>движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3–4 действия; находить разные способы решения задачи.</i></p> <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p> <p>Учащийся научится: описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>8 см, 13 см).</p> <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится: читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</i></p>	<p>дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). <i>Учащийся получит возможность научиться: выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</i></p> <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится: читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p> <p><i>Учащийся получит возможность: самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости</i></p>	<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться: выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i></p> <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится: анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица,</p>	<p>прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <i>Учащийся получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</i></p>	<p>заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <i>Учащийся получит возможность научиться: читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</i></p>	<p><i>прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i></p> <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p> <p>Учащийся научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <i>Учащийся получит возможность научиться: достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (132 ч)

№	Содержание разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
----------	----------------------------------	---------------------------------------------

п/п		
	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8ч)	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	
3	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»	
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...»	
5	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: <i>вверх, вниз, налево, направо</i> .	
6	<i>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</i>	
7	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания с использованием знаний в изменённых условиях.	
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28ч)	
9	Числа и цифры 1—5 (14ч) Образование, обозначение, названия последовательность чисел.	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p>
10	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	
11	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	
12	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	
13	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	

14	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Сотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия <i>увеличить на...</i>, <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>
15	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	
16	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	
17	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.	
18	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	
20	Отрезок. Луч. Ломаная линия.	
21	Многоугольник.	
22	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».	
23	Понятия «равенство», «неравенство».	
24	Числа и цифры 6—9. Число 0. Число 10 (14ч) Образование, обозначение, названия последовательность чисел.	
25	Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.	
26	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	
27	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	
28	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	
29	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	
30	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	
31	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	
32	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	
33	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в	

	сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	
34	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	
35	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28ч)		
37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (11ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера,
38	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	
39	Использование этих терминов при чтении записей.	
40	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.	
41	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.	
42	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.	
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
46	«Странички для любознательных» — задания творческого и	

	поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
47	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».	
48	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (17ч) Приёмы вычислений	
49	Приёмы вычислений	
50	Приёмы вычислений	
51	Приёмы вычислений	
52	Приёмы вычислений	
53	Сравнение длин отрезков	
54	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	
55	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; задания с продолжением узоров.	
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	
63	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	

64	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)		
65	Повторение пройденного. (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)	<p>Выполнять вычисления вида $\square + 4, \square - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
66	Повторение пройденного. (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)	
67	Повторение пройденного. (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)	
68	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	
69	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	
70	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	
71	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$	
72	Решение задач на разностное сравнение чисел	
73	Переместительное свойство сложения	
74	Переместительное свойство сложения	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	
77	Решение текстовых задач	
78	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	
82	Вычитание. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	
83	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	

84	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9.	
85	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	
86	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	
89	Единица массы: килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	
90	Единица вместимости: литр.	
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
92	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)	
93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
95	Запись и чтение чисел второго десятка	
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	
99	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	
100	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	

101	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	
102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	
103	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
104	Контроль и учёт знаний	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)(21 ч)		
105	Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$)	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8+6=8+2+4$)	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
107	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$).	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
108	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$).	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
109	Состав чисел второго десятка.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
110	Состав чисел второго десятка.	
111	Состав чисел второго десятка.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
112	Таблица сложения	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.
113	Таблица сложения	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.
114	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план

115	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Комплексная контрольная работа	<p>работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее</p>
116	Табличное вычитание Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);	
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$). Решение текстовых задач.	
118	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$). Решение текстовых задач.	
119	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$).	
120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);	
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	
122	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	
123	Проверка знаний.	
124	Анализ работы. Работа над ошибками.	
125	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	
126	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний (6 ч)		
127	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	

128	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» в 1 классе .	
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» в 1 классе.	
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» в 1 классе .	
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» в 1 классе .	
132	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» в 1 классе .	

2 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Характеристика деятельности учащихся
		Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)
	Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
1	Повторение: числа от 1 до 20	
2	Повторение: числа от 1 до 20	
	Нумерация (14 ч)	
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
5	Поместное значение цифр.	
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	
7	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
8	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	
9	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	
10	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.	
11	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины	

12	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними «Странички для любознательных» - задачи творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на <i>машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму, логические задачи	
15	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация в пределах 100»	
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (20 ч)	
17	Решение и составление задач, обратных заданной	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок –разность Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	
20	Решение на нахождение неизвестного вычитаемого	
21	Сумма и разность отрезков	
22	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин (1ч)	
23	Длина ломаной.	
24	Длина ломаной. Периметр многоугольника	
25	Периметр многоугольника	
26	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений	
27	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений	
28	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений	
29	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	

30	Контрольная работа №2 за 1 четверть	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
32	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
33	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
34	Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов, работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 ч)	
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов <i>сложений и вычитаний</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p>
37	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$	
38	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$	
39	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$	
40	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$,	

	60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8		
41	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата</p>	
42	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8		
43	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8		
44	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8		
45	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8		
46	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8		
47	Решение задач. Запись решения задачи выражением		
48	Решение задач. Запись решения задачи выражением		
49	Решение задач. Запись решения задачи выражением <i>*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.).</i>		<p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений.</p>
50	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Решение задач..		<p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
52	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$		
53	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$		
54	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$		
55	Уравнение	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
56	Уравнение		
57	Уравнение		

58	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	
59	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	
60	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	
61	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
63	Закрепление. Решение задач	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23 ч)	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее</p>
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)	
65	Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$	
66	Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$	
67	Проверка сложения и вычитания	
68	Проверка сложения и вычитания	
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	
70	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	
71	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	
72	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	
73	Квадрат	
74	Квадрат	
75	Квадрат	
76	Решение задач	
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)	

77	Решение текстовых задач	результат. Работать в паре. Обмениваться собранной информацией, распределять кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты	
78	Решение текстовых задач		
79	Решение текстовых задач* <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i>		
80	Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24		
81	Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24		
82	Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24		
83	Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24		
84	Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24		
85	Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24		
86	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата		
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»		
	Числа от 1 до 100 Умножение и деление (17 ч)		Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Моделировать с использованием предметов, схематических
	Умножение (10 ч)		
88	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Связь умножения со сложением.		
89	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Связь умножения со сложением.		
90	Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения.		
91	Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения.		
92	Приемы умножения 1 и 0.		

93	Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения	<p>рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий и измененных условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
94	Переместительное свойство умножения	
95	Переместительное свойство умножения	
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	
97	Периметр прямоугольника	
	Деление (7 ч)	
98	Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата действия <i>деления</i> .	
99	Название компонентов и результата действия <i>деления</i> .	
100	Название компонентов и результата действия <i>деления</i> .	
101	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	
102	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	
103	Контрольная работа №3 за 3 четверть	
104	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)	
	Умножение и деление (6 ч.)	
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
107	Прием умножения и деления на число 10	

108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
110	Задачи на нахождение третьего, слагаемого Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
	Табличное умножение и деление (15 ч)	
111	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	
112	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	
113	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	
114	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	
115	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	
116	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
119	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	
120	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	
121	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	
122	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	
123	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.	
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов	
125	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение	

	и деление»	
	Итоговое повторение (10 ч) + 1 ч.	
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
131	Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
133	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	

3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	

	Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)	
	Повторение изученного (8 ч)	
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	
8	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
	Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Повторение (5 ч)	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	
10	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	
11	Четные и нечетные числа.	
12	Четные и нечетные числа.	
13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	
14	Порядок выполнения действий в выражениях со	

	скобками и без скобок (2ч)	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
	Зависимости между пропорциональными величинами (12ч)	
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.(2ч)	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную</p>
17	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	
18	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8ч)	
19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
20	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
21	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
22	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
24	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
25	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
26	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (1ч) *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.	
27	«Странички для любознательных» — задания творческого и	

	поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i> ; задачи комбинаторного характера. <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
	Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч)	
28	Таблица умножения и деления с числом 4 (6 ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 - 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
29	Таблица умножения и деления с числом 5	
30	Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление»	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6	
32	Таблица умножения и деления с числом 7	
33	Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7	
34	Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7.	
35	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» Проект: «Математические сказки».	
36	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)	
37	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
38	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.

39	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>
40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	
41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения	
42	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. (6ч)	
43	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	
44	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	
45	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	
46	Площадь прямоугольника	
47	Площадь прямоугольника	
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно или неверно</i> для заданного рисунка, простейшие высказывания с логическими связками <i>все...; если...; то...</i>	
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
50	Умножение на 1 и на 0. (4ч)	
51	Умножение на 1 и на 0.	
52	Деление вида а: а, 0 :а при а ≠0	
53	Деление вида а: а, 0 :а при а =0	
54	Текстовые задачи в три действия. (2ч)	

	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	
55	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	
	Доли (9ч)	
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (2ч)	
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	
58	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. (2ч)	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
60	Единицы времени: год, месяц, сутки (2ч)	<p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	
62	«Странички для любознательных»;— задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
63	Контрольная работа № 2 за 2 четверть по теме «Решение задач»	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
65	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (28 ч) Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)	
66	Умножение суммы на число.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p>
67	Умножение суммы на число.	

68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	
70	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$	
	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$	
71	Приемы деления для случаев вида 78: 2, 69:3 (11 ч)	
72	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5ч)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
73	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	
74	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	
75	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	
76	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	
77	Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением. (2ч)	
78	Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением	
79	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. (1ч)	
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2ч)	
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления . «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.	
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)	
	Деление с остатком (11 ч)	
83	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с	

	остатком. (7ч)	
84	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
85	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	
86	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	
87	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	
88	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	
89	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	
90	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.	
91	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не ..., то не ...» <i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились»	
92	Проект: «Задачи-расчеты».	
93	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		
	Нумерация (12 ч)	Читать и записывать трёхзначные числа.
94	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.

	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. (9 ч)	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
95	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
98	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
99	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
100	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
101	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
102	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.	
103	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	
104	Контрольная работа № 3 за 3 четверть по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	

	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> .	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11 ч)		
	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
106	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 * 7, 300 : 6 и др.)	
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 * 7, 300 : 6 и др.)	
108	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 * 7, 300 : 6 и др.)	
109	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 * 7, 300 : 6 и др.)	
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)		
110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. (3ч)	
111	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	
112	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2ч)	
114	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	
115	«Странички для любознательных»— задания творческого и	

	поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
	Умножение и деление (15 ч)	
	Приёмы устных вычислений (5 ч)	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
117	Приёмы устного умножения и деления (3ч)	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
118	Приёмы устного умножения и деления	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
119	Приёмы устного умножения и деления. «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях	
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2ч)	
121	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	
	Прием письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)	
122	Приём письменного умножения на однозначное число (4ч)	
123	Приём письменного умножения на однозначное число	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
124	Приём письменного умножения на однозначное число	
125	Приём письменного умножения на однозначное число	
126	Приём письменного деления на однозначное число. (2ч)	
127	Приём письменного деления на однозначное число	

128	Проверка деления умножением. (2ч)	
129	Проверка деления умножением	
130	Знакомство с калькулятором (1ч)	
131	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 1000.	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)	
132	Итоговая проверочная работа	
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговое повторение	
134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	

4класс (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000		
Повторение(12 ч)		
	Повторение (12 ч)	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
1	Нумерация (1ч)	
2	Четыре арифметических действия	
3	Четыре арифметических действия	
4	Четыре арифметических действия	
5	Четыре арифметических действия	
6	Четыре арифметических действия	
7	Четыре арифметических действия	
8	Четыре арифметических действия	
9	Четыре арифметических действия	
10	Четыре арифметических действия	
11	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч)	
12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Взаимная проверка знаний (1ч)	
Числа, которые больше 1000.		
Нумерация (10 ч)		
	Нумерация (10 ч)	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе</p>
13	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	
14	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.	

15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.	<p>единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p>
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.	
17	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
18	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	
21	Проект № 1: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	<p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
22	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение <i>верно или неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...; работа на вычислительной машине</i> . Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
Величины (14 ч.)		
23	Единица длины километр. Таблица единиц длины	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку</p>
24	Единица длины километр. Таблица единиц длины	
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки	
26	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение	

	площади с помощью палетки	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>
28	*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог и др.) Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	
29	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	
30	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>
31	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	
32	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p>
33	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	
34	Контрольная работа № 1 за 1 четверть по теме «Нумерация. Величины»	
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p>
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
		<p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</p>		
	Устные и письменные приёмы сложения и	

	вычитания многозначных чисел (11 ч)	знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
37	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
38	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	
39	Решение уравнений	
40	Решение уравнений	
41	Нахождение нескольких долей целого	
42	Нахождение нескольких долей целого	
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
45	Сложение и вычитание значений величин	
46	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (2ч)	
47	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	
Умножение и деление (17 ч)		
	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p>
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	
49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	
50	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел,	

	оканчивающихся нулями	
51	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	<p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	
56	Решение уравнений	
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	
59	Закрепление по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»	
60	Закрепление по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
61	Закрепление по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное»	
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	
63	Контрольная работа № 2 за 2 четверть по теме «Умножение и деление»	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	

Числа, которые больше 1000
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять</p>
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	
67	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	
68	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.	
	Умножение и деление (10ч)	
69	Умножение числа на произведение.	
70	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.	
71	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.	
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	
74	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся	

	нулями	<p>заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотнести результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>
75	Задачи на одновременное встречное движение (1ч)	
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
78	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
	Деление (13ч)	
79	Деление числа на произведение	
80	Деление числа на произведение	
81	Устные приёмы деления для случаев вида $600: 20, 5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
82	Устные приёмы деления для случаев вида $600: 20, 5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
83	Устные приёмы деления для случаев вида $600: 20, 5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
84	Устные приёмы деления для случаев вида $600: 20, 5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
85	Устные приёмы деления для случаев вида $600: 20, 5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
86	Решение задач разных видов	
87	Решение задач разных видов	

88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
89	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
90	Проект № 2 «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
91	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)
92	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
93	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
94	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
95	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
96	Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач»
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
98	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и

	трёхзначное число.	
99	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
100	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
103	Контрольная работа № 4 за 3 четверть на тему: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)	
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием</p>
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	

111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	<p>развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
116	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
117	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
118	Проверка умножения делением и деления умножением	
119	Контрольная работа № 5 по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначные и трехзначные числа».	
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением	
121	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	
122	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развертка конуса. Развертка параллелепипеда. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	
123	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	
124	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему</i>	

	<i>научились»</i>	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
Итоговое повторение(8 ч)		
127	Итоговое повторение по теме «Нумерация многозначных чисел»	Оценивать правильность составления числовой последовательности.
128	Итоговое повторение по теме «Величины»	
129	Итоговое повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
130	Итоговое повторение по теме «Решение задач»	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
131	Итоговое повторение по теме «Умножение числа на произведение. Письменное умножение многозначных чисел»	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> .
132	Итоговая проверочная работа	
133	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Итоговое повторение по теме «Письменные приемы деления многозначных чисел»	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> .
134	Итоговое повторение по теме «Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости»	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
Контроль и учёт знаний (2 ч)		
135	Итоговое повторение	
136	Итоговое повторение	