

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №3»
п. Чернянка Белгородской области
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 1

Согласована
на управляющем совете
МБОУ «СОШ №3»
п. Чернянка Белгородской области
протокол от «30» августа 2022 г.
№ 1

Утверждена
приказом директора
МБОУ «СОШ №3»
п. Чернянка Белгородской области
от «31» августа 2022 г.
№ 93 /Чуб М.В./



**Основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
п. Чернянка Белгородской области**

Содержание

		Стр.
1.	Целевой раздел	4-68
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	11
	1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	21
	1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	24
	1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	25
	1.2.2. Предметные результаты	28
	1.2.2.1. Русский язык	28
	1.2.2.2. Литературное чтение	31
	1.2.2.3. Родной язык (русский)	34
	1.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)	36
	1.2.2.5. Иностранный язык (английский)	37
	1.2.2.6. Математика и информатика	40
	1.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики	42
	1.2.2.8. Окружающий мир	44
	1.2.2.9. Изобразительное искусство	47
	1.2.2.10. Музыка	48
	1.2.2.11. Технология	51
	1.2.2.12. Физическая культура	55
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	57
	1.3.1. Общие положения	57
	1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	58
	1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	67
	1.3.4. Итоговая оценка выпускника	69
2.	Содержательный раздел.	71-143
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	71
	2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	71
	2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	72
	2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	74
	2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	81
	2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	85
	2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному образованию	86

	2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	90
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	92
	2.2.1. Общие положения	92
2.3.	Программа воспитания	93
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	109
2.5.	Программа коррекционной работы	123
3.	Организационный раздел	141-207
3.1.	Учебный план начального общего образования	141
	3.1.1. Общее положение	141
	3.1.2. Характеристика учебного плана	141
	3.1.3. Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	144
3.2.	План внеурочной деятельности	145
3.3	Календарный учебный график	153
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	154
	3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	154
	3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	159
	3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	162
	3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	162
	3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	182
	3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	197

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Разработка основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» п.Чернянка осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы начального общего образовательного учреждения», особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, УМК «Школа России», реализующей фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами:*

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации ;
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642; с изменениями и дополнениями Постановления правительства РФ от 29.03.2019г. №373)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. (регистрационный №19993).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. (регистрационный №40154).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. (регистрационный N 30067).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 г. Москва "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015". Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013г. (регистрационный №30067).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015». Зарегистрирован в Минюсте РФ 13 августа 2015г. (регистрационный №38490).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009г. (регистрационный №15785).
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011г. (регистрационный №19707).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011г. (регистрационный №22540).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013г. (регистрационный №26993).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015г. (регистрационный №35916).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июня 2015г. (регистрационный №37714).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2016г. (регистрационный №40936). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04. 2016 г. № 637-р.
 - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р.
 - Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017г. № 1155-р.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
 - Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
 - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 г. №05-192

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» Постановление правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года №325-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» (с внесенными изменениями от 24.12.2012г. № 549-пп);
- Письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014г. № 906/3262-2077НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014г. №9-06/3262НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 21.02.2014г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

Муниципальный уровень

- Постановление администрации муниципального района «Чернянский район» №146 от 20 февраля 2015 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области на 2015-2020 годы».

- **Школьный уровень:**

- Устав МБОУ СОШ №3 п.Чернянка;
- Локальные акты школы.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» п.Чернянка разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса уровня начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачами основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающегося;
- обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;
- обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества;
- сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- приобщить детей к краеведческим знаниям и традиционной национальной культуре.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Принципиальным подходом к формированию основной образовательной программы начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системнодеятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,

деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом; – условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка обучаются учащиеся с разным уровнем дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад).

Особенности комплектования классов: первые классы формируются на основе смешанного набора: школа обслуживает свой микрорайон, кроме этого, в начальную школу при наличии свободных мест возможен приём детей, проживающих в других микрорайонах поселка, сел района, воспитанников МБУ социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», реализующими личностно-ориентированный подход к обучению. Таким образом, основными *принципами к формированию ООП являются:*

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология).

Принцип практической направленности - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научнопопулярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в учебный процесс. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Сущность этого требования заключается в том, что каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Общая характеристика основной образовательной программы

Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации программы:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Состав участников образовательного процесса:

- обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет),

- родители (законные представители), изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие их выполнение;

- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Основная образовательная программа адресована всем участникам образовательных отношений: обучающимся, педагогам, родителям обучающихся (или их законным представителям), администрации. **Структура программы** ООП НОО МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка содержит следующие разделы:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Содержательный:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы; **Организационный:**
- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП НОО.

Срок реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка – 4 года .

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» п.Чернянка учитывает особенности получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Белгородской области.

В рамках требований Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые школой. С целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений для организации внеурочной деятельности используются возможности школьной инфраструктуры: дополнительного образования, социально - психологической службы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре **планируемых результатов** по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни* описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Они дают ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей

обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности получения общего образования на следующем уровне обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Целевые установки требований результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	<i>Личностные результаты</i>		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально – этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально – положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	Сформирован учебно – познавательный интерес новому учебному материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Формирование уважения иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика,	Сформирована внутренняя позиция на уровне	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к	Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник».
развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов.	Предпочтение социальному способу оценивания знаний.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.	Следование в поведении моральных и этических требованиям.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.
	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение сохранить учебную цель , заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи	Умение определять общую цель и пути её достижения Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Освоение способов решения проблем	Умение определять наиболее эффективные	Умение формулировать точку зрения Умение аргументировать свою точку	Умение использовать знаковосимволические средства для создания

творческого и поискового характера.	способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей	зрения (в коммуникативной ситуации) Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности	моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Умение устанавливать анalogии Умение устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений
Формирование умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умение осознавать способы действий , приведших к успеху или неуспеху	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.	Понимание причин своего успеха/неуспеха.
Активное использование речевых средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение) Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение адекватно оценить поведение окружающих в ходе решения совместной учебной задачи. Умение адекватно оценить собственное поведение в ходе решения совместной учебной задачи.	Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков Умение осуществлять логическое действие «синтез» Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным или самостоятельно выбранным критериям Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным или самостоятельно выбранным критериям Умение осуществлять логическое действие «обобщение»

<p>Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной</p>	<p>Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
--	---	--	---

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают содержание конкретных учебных предметов.

Русский язык

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. □ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач
- Овладение действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
- Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. □ Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык

- Воспитание ценностного отношения к родному языку как к хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоения основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

- Понимание родной литературы как одной из основных национальных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.
- Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания дополнительной информации.

Иностранный язык

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества.
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

Основы религиозной культуры и светской этики

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.

Изобразительное искусство

- Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.
- Владение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
- Владение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Музыка

- Сформированность представлений о роли музыки.
- Сформированность основ музыкальной культуры деятельности.
- Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению

Технология

- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.
- Приобретение навыков самообслуживания: овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности. □ Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.

Физическая культура

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.
- Владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, в том числе подготовка к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Портрет выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен обладать:

- нравственно и социально значимыми качествами (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой);
- любознательностью, активностью в познании мира;
- готовностью действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки;
- высоким уровнем овладения учебными навыками и действиями;
- правилами здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Наш выпускник – доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; готовый обучаться в основной школе.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

–
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать

–
полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—

3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. **Выпускник получит возможность научиться:**

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

-
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные

принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных *Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит возможность научиться:**
- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Предметные планируемые результаты

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. **Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.* **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Выпускник получит**

возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит**

возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия***

«Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

–

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
пересказывать текст от другого лица;
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.2.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать

—
мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы. **Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). **Выпускник получит возможность научиться:**

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *работать с тематическим каталогом;*

- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). **Выпускник получит возможность научиться:**
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). **Выпускник получит возможность научиться:**
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.2.3. Родной язык

Курс родного языка (русского) при получении начального общего образования направлен на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Учащиеся овладеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Они смогут освоить основные единицы и грамматические категории родного языка.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будут сформированы первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач, позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность языковой компетенции и обеспечивают:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать; 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.), определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста), различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.), участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания, формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога, применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников), решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса, рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия), описывать предмет (название, качества, назначение), уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения), составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного, составлять план текста (с помощью и самостоятельно), пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко), читать стихи на родном языке, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей, строить связные высказывания в письменной форме на различные темы, выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

1.2.2.4. Литературное чтение на родном языке

Выпускники уровня начального общего образования осознают значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития, научатся понимать родную литературу как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира, что позволит обеспечить культурную самоидентификацию.

При получении начального общего образования у учащихся будет сформировано представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальные этические представления, понятие о добре и зле, нравственности.

Используя разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) при изучении литературного чтения на родном языке учащиеся научатся осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Школьники получат возможность осознать коммуникативно- эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа. Выпускники уровня начального общего образования научатся

самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности воспринимать на слух различные виды текстов; различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов; называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; читать и понимать жанры устного народного творчества; Обучающиеся получают возможность научиться:

при чтении отражать настроение автора читаемого

текста. Обучающиеся научатся: Творческая деятельность

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством

учителя; составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающиеся получают возможность научиться: *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под*

руководством учителя; составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных

отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем.

Обучающиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика: различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы; отличать прозаический текст от поэтического; называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться: *находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её*

культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования); использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

1.2.2.5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме, представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- *формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
 - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
- Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.2.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

Числа и величины Выпускник

научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* **Арифметические действия Выпускник научится:**

– *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*

– *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);*

– *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*

– *вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

– *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*

– *решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;*

– *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

– *оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*

– *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*

– *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*

– *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*

– *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*

– *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* **Геометрические величины** **Выпускник научится:**

– *измерять длину отрезка;*

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* **Работа с информацией** **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. **Выпускник получит**

возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты модуля «Основы православной культуры» **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры Выпускник

научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры Выпускник

научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и

культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с

людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественнотворческой деятельности;

– научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– *смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.*

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник

научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины,*

архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и

скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.2.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкальнотворческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальнотеатрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовнонравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах. **Предметные результаты по видам деятельности обучающихся.**

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкальноисполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание

музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двухтрехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования **получат:**

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- **научатся** использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и

технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых
- контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*
– *понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.* **Конструирование и моделирование**
Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале. **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. **Знания о физической культуре Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приемы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– плавать, в том числе спортивными способами;

– выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработанная система оценки, ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся при получении начального общего образования с целью итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка предполагает:

- вовлечённость в контрольно-оценочную деятельность педагогов и обучающихся, на единой критериальной основе;
- использование разнообразных видов, методов и объектов оценивания, в т.ч.:
- субъективных методов оценивания,
- стандартизованных оценок;
- интегральной оценки (в т.ч. оценки результатов работы обучающихся над портфелем достижений), дифференцированной оценки отдельных аспектов обучения
 - самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки;
 - оценивания как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования.

Основные принципы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- оценивание является постоянным процессом;
- в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным;
- критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся (они могут вырабатываться совместно);
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

В качестве **объекта оценивания, её содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты ООП НОО.

Результаты освоения младшими школьниками ООП включает в себя: □ **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.)

- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.).

В основу разработки системы оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II).
2. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России»;
3. Планируемые результаты освоения МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи	оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств)
Проектные задачи	оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
Диагностические задачи	оценка операционального состава действия и его коррекция
Анкетирование	установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
Проверочные работы (задачи) по линиям	оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов освоения ООП НОО

Личностные планируемые результаты представляют собой систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества.

Личностные результаты обучения включают:

- готовность и способность младших школьников к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

сформированность у младших школьников основ гражданской идентичности, мотивации к обучению и познанию.

Основное содержание личностных результатов освоения ООП НОО: сформированность у обучающихся:

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т. ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; *наличие у младших школьников:*
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание детьми своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение младшими школьниками социальной роли обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП можно разделить на три блока:

□ *самоопределение:*

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

□ *смыслообразование:*

- приобретение личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов;

- понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; □ **морально-этическая ориентация:**
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования **не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода** учащегося в основную школу. Оцениваются изменения, происходящие в разных сферах личности школьника. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений.

Результаты личностных достижений фиксируются в двух документах: **характеристике ученика и его портфеле достижений.**

п/п	Форма оценивания	Субъект оценивания	Объект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностика	Психолог и / или классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	По окончании каждого учебного года	Портфель достижений
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	учащиеся 1 - 4 классов	В течение обучения	Рабочая папка педагога
3	Анализ содержания портфеля достижений	Классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Психолог и / или классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	Входное Итоговое	Портфель достижений
5	Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социальнозначимых акциях.	Классный руководитель	учащиеся 1 - 4 классов	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Оценка метапредметных результатов освоения ООП

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися через универсальные учебные действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т. е. такие умственные действия учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основные метапредметные результаты освоения ООП:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение);
- умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение);
- умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;
- умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения;
- умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи;
- умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием;
- умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- умение адекватно оценить собственное поведение в ходе решения совместной учебной задачи;
- умение адекватно оценить поведение окружающих в ходе решения совместной учебной задачи;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов освоения ООП обеспечивается в процессе изучения школьниками программ учебных предметов, а так же программ курсов внеурочной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов освоения ООП строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится на в 1-4 классах основе УМК Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, под редакцией М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), Яковлевой С.Г. (Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова) «Учимся учиться и действовать», в котором реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса, а так же в ходе: -решения задач творческого и поискового характера; -учебного проектирования.

На основе УМК «Учимся учиться и действовать» ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности УУД. Оценка сформированности УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий, представленных в рабочей тетради. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного универсального учебного действия. Для оценки каждого УУД используются две предметные области и разные типы заданий: на выполнение, на ориентацию в метапредметном способе, на его описании.

В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности первой группы метапредметных УУД – универсальных способов действия – является уровень выполнения по образцу, в 3 и 4 классах – выполнение с помощью подводящих вопросов и для ряда универсальных способов – выполнение на основе прямого указания на название способа. Последнее предполагает, что учащиеся к концу 4 класса знакомы с названиями и алгоритмами осуществления этих способов.

Сформированность второй группы метапредметных универсальных учебных действий – структурных элементов учебной деятельности, таких как контроль, оценивание и позже – планирование и рефлексия, отслеживаются с 3 класса. С 1 по 3 классы происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке:

Характеристика УУД

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество показателей мониторинга	8	13	Более 20	Более 20
Вид диагностируемых УУД: 1-я группа – универсальные способы, 2-я группа – элементы учебной деятельности	1-я группа	1-я группа	1-я и 2-я группы	1-я и 2-я группы

Требования к уровню сформированности УУД	Действие по образцу (2 вида диагностических заданий)	Действие по образцу (3 вида диагностических заданий)	Выполнение на основе подводящих вопросов	Выполнение на основе подводящих вопросов и усвоенного алгоритма (для некоторых умений)
--	--	--	--	--

Оценка предметных результатов освоения ООП

Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения учащимся планируемых результатов освоения программ отдельных учебных предметов, курсов. Предметные результаты содержат:

- систему предметных знаний
- систему предметных действий

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоения которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Система опорных знаний включает в себя такие знания, умения, учебные действия, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Система предметных действий – вторая важная составляющая предметных результатов, в основе которой лежат те же универсальные действия, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития и дальнейшего изучения предмета.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижений этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В достижении планируемых результатов можно выделить два уровня: **базовый (опорный) уровень и повышенный (функциональный) уровень.**

Базовый (опорный) уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для получения основного общего образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для получения основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения.

С целью определения качества освоения ООП НОО и установления уровня соответствия результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также оценки индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка; получения объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности в Учреждении проводится текущий контроль образовательных результатов, четвертная аттестация по учебным предметам и годовая аттестация учащихся.

В Учреждении система оценки предполагает проведение:

- стартовой диагностики (входное оценивание), позволяющей определить исходный уровень обученности и развития учащегося;
- текущего оценивания, позволяющего определить уровень развития учащегося и степень его продвижения в освоении программного материала;
- промежуточного оценивания, определяющего уровень усвоения программного материала учащегося за определённый период;
- итогового оценивания, определяющего итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам или за уровень обучения; - самооценки учащегося.

Результат накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного и итогового оценивания, фиксируются в классном электронном журнале.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые проверочные работы по всем предметам учебного плана, итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку,

математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения школьниками той или иной учебной темы.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков. Достижение планируемых образовательных результатов учащихся 1-ых классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, учащихся в классном электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Результаты диагностических работ фиксируются учителем в «Портфеле достижений» по каждому блоку планируемых результатов освоения основной образовательной программы по принципу отслеживания результатов по уровням «успешности». Со второго класса оценивание осуществляется с использованием 5-балльной шкалы.

Оценка предметных и метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования учащимися 1-х классов

№ п/п	Форма оценивания	цель	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	1Мониторинг готовности учащихся к обучению в школе	Изучение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Уровневая система	психолог, учитель	Конец сентября	Сводная форма.
2	2Диагностическая работа по русскому языку и математике	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО	Уровневая система	учитель	декабрь	Сводная форма
3	3Итоговая комплексная работа	Оценка уровня сформированности важнейших предметных и метапредметных аспектов обучения	Балльная (уровневая) система	Учитель	По итогам учебного года	Портфель достижений
4	4Итоговая проверочная работа по всем предметам учебного плана	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО	Уровневая система	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Сводная форма, портфель достижений
5	5Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями	Выявление степени соответствия уровня подготовки планируемым результатам	Уровневая система	Учитель, аттестационная комиссия	С 26.05 по 31.05	Портфель достижений, сводная форма

**Оценка предметных и метапредметных результатов освоения ООП
начального общего образования учащимися 2-4-х классов**

№п/п	Форма оценивания	Цель	Критерии оценива	Субъект оценива	Сроки	Фиксация результата
1	Стартовая контрольная работа (по всем предметам учебного плана)	Определение актуального уровня знаний, умений необходимых для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	5балльная система	Учитель	Сентябрьоктябрь	Клас- сный журнал;
2	Текущие контрольные работы и срезы (по всем предметам учебного плана)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5балльная система	Учитель	В соответствии с календарнотематическим планом учителя	Классный журнал
3	Промежуточный контроль: проверочные работы (по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5балльная система	Учитель , администрация	декабрь	Классный журнал

4	Итоговые проверочные работы (по всем предметам учебного плана)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный)	5балльная система	Учитель, администрация	май	Классный журнал; портфель достижений
5	Итоговые комплексные работы	Оценка уровня сформированности важнейших предметных аспектов обучения	Балльная (уровневая) система	учитель	май	Портфель достижений
6	Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями,	Выявление степени соответствия уровня подготовки планируемым результатам	5балльная система	Учитель, аттестационная комиссия	1-4 класс - 26-31 мая	Классный журнал, портфель достижений, характеристика 4 класс
7	Всероссийские проверочные работы	Выявление уровня образовательных достижений	5-балльная система	Экспертная группа	4 классы по графику Минпросвещения РФ	Сводная форма
8	Предметные олимпиады разного уровня	Задания направлены на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня	По условиям проведения	Организаторы олимпиад, конкурсов.	По отдельному плану	Портфель достижений

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование

нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок. **Критерии оценивания - по признакам уровней успешности.**

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по следующей балльной шкале

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
Низкий уровень (формальный, недостаточный) Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно	0-50%
Базовый (необходимый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	51-75%

Средний (базовый) - уровень <i>Решение типовых задач на отработанные умения, выполненные самостоятельно</i>	«4» хорошо. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	76 – 90%
Высокий (базовый) уровень <i>Решение стандартной задачи, изучаемой в данный момент, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«5»□ отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	91-100% Или 70% п.у.
Повышенный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу повышенного уровня или не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«выполнено – не выполнено» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)/ Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	100% выполнения

Оценка предметных результатов

Предметные результаты по _____
Учитель _____

	Ф.И.О. ученика	_____ класс			_____ класс			_____ класс		
		(2016-2017 уч. год)	(2017-2018 уч. год)		(2018-2019 уч. год)			(2019-2020 уч. год)		
	Итоговый контроль	стартовый	промежуточный	Итоговый контроль	стартовый	промежуточный	Итоговый контроль	стартовый	промежуточный	Итоговый контроль
1										

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При

этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений* ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. *Выборки детских работ*, выполненных в ходе образовательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей данного раздела являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Виды работ:

По русскому языку, родному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, «дневники читателя» иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по математике – математические диктанты, тесты, оформленные результаты миниисследований, математические модели, материалы самоанализа, рефлексии и т.п.; *по окружающему миру* – оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеозаписи

примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; по физической культуре – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. *Оценочные листы, материалы и листы наблюдений* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя - предметники, школьный педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. *Материалы*, характеризующие достижения учащихся в рамках *внеурочной и досуговой* деятельности, например, копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и других мероприятиях, собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ, характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка отдельных составляющих Портфеля достижений ведётся на критериальной основе, поэтому Портфели должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав Портфеля; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются **выводы** о:

- 1) сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов действий**, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ **умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- 3) **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только *предметные и*

метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка освоения ООП НОО определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Итоговая оценка – это словесная характеристика достижений ученика, которая выводится на основании трёх показателей:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов; □ результаты итоговых проверочных работ, итоговых комплексных работ (освоение основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний);
- результаты промежуточных диагностических работ, направленных на выявление уровня развития УУД обучающихся и итоговой диагностики сформированности метапредметных УУД.

На основании этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок по результатам освоения обучающимся ООП:

Вывод-оценка (о возможности получения общего образования следующего уровня)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми продолжения образования на следующем уровне образования.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

2. Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
учебно-познавательных и учебно-практических задач		
3. Овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника.

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики развития ребёнка и в пользу ученика.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий уровня начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

Основная цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной ступени обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Структура программы формирования универсальных учебных действий Программа содержит следующие разделы:

1. Ценностные ориентиры начального общего образования.
2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.
6. Условия, обеспечивающие преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному образованию.
7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программ.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»; - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Универсальные учебные действия - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения

— учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. В соответствии с ФГОС в программе представлено 3 вида УУД:

регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:
- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знакосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой

регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и

вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовнонравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений

жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности,

этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих *целей*:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«**Физическая культура**». Этот предмет *обеспечивает* формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет *способствует*:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

-урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся:

- проблемные уроки;
- семинары;
- практические занятия, др.;

-внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности:

-научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;
инженерное;
информационное;
прикладное;
социальное;
игровое;
творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в начальной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок-изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных

игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных *форм* представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Критерии и формы оценивания проектной и исследовательской работы:

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими

Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектноисследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
	Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)
	Коммуникативность	согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
		Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта

Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
---	----------------	--

Все 10 критериев оцениваются по десятибалльной шкале.

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Перевод в отметку
до 60 баллов	Низкий уровень	-
61-80	Средний уровень	3
81-100	Выше среднего уровня	4
101-120	Высокий уровень	5

Метапредметные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников:

- развитие умений наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинноследственные связи и работать с источниками информации;
- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как

носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; - эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся *формируются*:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий *обеспечиваются*:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному образованию.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я- концепции и самооценки,

эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее

достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

При получении общего образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на каждом уровне общего образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Регулятивные:	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Познавательные: - общеучебные -логические -постановка и решение проблемы	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаковосимволические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.

Коммуникативные:	умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	Осознанность и критичность учебных действий.
------------------	--	--

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий. **Регулятивные универсальные учебные действия**.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование *целевых установок учебной деятельности*:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование *контрольно-оценочной деятельности*:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие *методы познания окружающего мира*:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие *умственные операции*: – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному

(нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие *поисковую и исследовательскую деятельность*:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия, *отражающие умения работать с текстом*:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, *отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания*:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В МБОУ «СОШ №3» используется уровневая (высокий, средний, низкий) система оценки универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится на в 1-4 классах основе УМК Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, под редакцией М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г.

Москва), Яковлевой С.Г. (Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова) «Учимся учиться и действовать», в котором реализуется комплексный психологопедагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса, а так же на основе материалов итоговых комплексных работ 1-4 классов (Логина О. Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы.)

По результатам комплексных контрольных работ в начальных классах можно сделать вывод, создаются ли в классе благоприятные условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения *основной образовательной программы*.

Рабочие программы составляются на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы. Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы.

Образовательная система школы включает в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного

плана и внеурочной деятельности. В школе реализуется УМК «Школа России».

На основании требований ФГОС НОО (п.19.5) программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся разрабатывается учителем в соответствии с рабочей (авторской) программой.

Учебные предметы	Класс	Программа		Приложение к ООП НОО
		Название	Автор	
Русский язык	1	Русский язык, 1 класс	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Приложение №1
	2	Русский язык, 2 класс		
	3	Русский язык, 3 класс		
	4	Русский язык, 4 класс		
Литературное чтение	1	Литературное чтение, 1 класс	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Приложение №2
	2	Литературное чтение, 2 класс		
	3	Литературное чтение, 3 класс		
	4	Литературное чтение, 4 класс		
Родной язык (русский)	1	Русский родной язык, 1 класс	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, Е.И. Казакова	Приложение №3
	2	Русский родной язык, 2 класс		
	3	Русский родной язык, 3 класс		
	4	Русский родной язык, 4 класс		
Литературное чтение на родном языке (русском)	1	Литературное чтение на родном языке (русском) 1-4 класс	Примерной РП, разработанной Департаментом образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	Приложение №4
	2			
	3			
	4			
Иностранный язык (английский)	2	Программа курса английского языка «Rainbow English» для 2-4 классов	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова	Приложение №5
	3			
	4			
Математика	1	Математика, 1 класс	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова	Приложение №6
	2	Математика, 2 класс		
	3	Математика, 3 класс		
	4	Математика, 4 класс		

Окружающий мир	1	Окружающий мир, 1 класс	А.А. Плешаков	Приложение №7
	2	Окружающий мир, 2 класс		
	3	Окружающий мир, 3 класс		
	4	Окружающий мир, 4 класс		
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство,	Л.А. Неменская	Приложение №8
	2	1 класс		
	3	Изобразительное искусство,		
	4	2 класс		

		Изобразительное искусство, 3 класс Изобразительное искусство, 4 класс		
Музыка	1	Музыка, 1 класс	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина	Приложение №9
	2	Музыка, 2 класс		
	3	Музыка, 3 класс		
	4	Музыка, 4 класс		
Технология	1	Технология, 1 класс	Н.И. Роговцева	Приложение №10
	2	Технология, 2 класс		
	3	Технология, 3 класс		
	4	Технология, 4 класс		
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы православной культуры, 4 класс	Л.Л. Шевченко	Приложение №11
Физическая культура	1	Физическая культура, 1 класс	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Приложение №12
	2	Физическая культура, 2 класс		
	3	Физическая культура, 3 класс		
	4	Физическая культура, 4 класс		
Внеурочная деятельность				
Секция «Легкая атлетика»	1-4	«Легкая атлетика»	Г.А. Колодницкий	Приложение №11
Кружок «Шахматы»	1-4	«Шахматы»	А.А. Тимофеев	Приложение №12
Факультатив «Праздники, традиции, ремесла народов России»	1-4	Факультатив «Праздники, традиции, ремесла народов России»	Л.Н. Михеева	Приложение №13
Факультатив «Мой край – родная Белгородчина»	1-4	«Мой край – родная Белгородчина»	Т.М. Стручаева	Приложение №14
Научное общество «Я – исследователь»	1-4	«Я – исследователь»	А.И. Савенков	Приложение №15
Кружок «Гимнастика для ума»	4	«Гимнастика для ума»	И.Ю. Кириллова	Приложение №16

ума»				
Кружок «Английский язык»	1	«Английский язык»	Е.П. Епанчинцева,	Приложение №17
Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1-4	«Смотрю на мир глазами художника»	Е.И. Коротеева	Приложение №18
Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»	1-4	«Художественное творчество: станем волшебниками»	Т.Н. Проснякова	Приложение №19
Кружок «Хоровое пение»	1-4	«Хоровое пение»	И.А. Братищева	Приложение №20

Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

Полное содержание примерных программ нашло отражение в рабочих программах по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Чернянка Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка лежит

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

- взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

- взаимосвязь школы и окружающей среды;

- взаимосвязь основного и дополнительного образования;

- взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего МБОУ «СОШ №3»;

- взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

Реализации Стратегии «Доброжелательная школа» призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

- ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся

- воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

- в практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

- воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

- воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, исследовательской деятельности обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.




Воспитательная деятельность школы не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);  **НОО (1 -4)**
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);  **ООО (5 -)**
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).  **СОО (10-)**

1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в зимнее время; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями(законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками ВОСПИТАТЕЛЬНОГО потенциала урока предполагает:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, День здоровья», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики

— для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио» как «источника успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, испытывающими проблемы в общении с одноклассниками;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Контроль за успеваемостью учащихся класса (работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам)

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную деятельность, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Чернянка Белгородской области и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное); духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

Цель ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Модель ученического самоуправления представлена школьной республикой «Содружество», структурными элементами которой являются: конференция учащихся, Президент школьной республики, Правительство школьной республики и Совет старост.

Высшим органом ученического самоуправления является конференция, которая созывается 2 раза в год. Руководство школьной республики осуществляет Президент.

В состав Правительства школьной республики «Содружество» входят по одному представителю от учащихся 5–11-х классов, выбираемых тайным голосованием в начале учебного года. Срок полномочий избранных представителей истекает ровно через один календарный год со дня проведения выборов.

Члены Правительства школьной республики входят в комитеты, отвечающие за работу различных направлений: комитет «Патриот», комитет «Культура», комитет «Экология», комитет «Милосердие», комитет «Спорт», комитет «Труд», комитет «Пресс-центр».

В состав комитетов входят учащиеся 5-11 классов, отвечающие за работу данного направления в классных коллективах.

Каждый комитет возглавляет председатель, избираемый на заседании Правительства школьной республики, из числа его членов.

Каждый комитет в Правительстве школьной республики отвечает за определенное направление деятельности.

По мере необходимости в школе могут создаваться также и временные органы самоуправления: Совет дела - создается при проведении каких-либо дел, отвечает за их техническое обеспечение, разрабатывает задания, подводит итоги.

Высшим органом классного коллектива является собрание, на котором присутствуют все члены коллектива. Общее собрание класса выбирает командира класса (старосту). Командир (староста) руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Поисково-зондирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социально-профессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов

Содержание деятельности осуществляется через:

- Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий);
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали;
- Игровая деятельность;
- Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность);
- Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы;
- Трудовая деятельность;

- Психологические тренинги;
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- Родительские собрания;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупrofессий;
- Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

Сентябрь.

1. День знаний.
2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Месячник «Внимание, дети!».

Октябрь.

1. День пожилых людей «День добра и уважения»
2. КТД «Волшебное слово – Учитель!».
3. Прием в детскую общественную организацию.
4. Деловая игра «Выборы».

Ноябрь.

1. КТД «Прекрасной осени пора»
2. КТД «Мама слово такое нежное».

Декабрь.

1. КТД «Новый год у ворот».

Январь.

1. Акция «Мы вместе»

Февраль.

2. Фестиваль «Мы – патриоты России».
3. Неделя «Музей и дети»
4. Всероссийский день молодого избирателя.
5. «Вечер встречи выпускников»

Март.

1. «Наш друзья - книги».

Апрель.

1. Экологический месячник.
2. «Этот загадочный мир космоса»

Май.

1. КТД «Салют Победы!».
2. Праздник «Последний звонок».

Июнь.

1. Выпускной вечер

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение РДШ – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Направления деятельности общественного движения РДШ:

- «*Личностное развитие*» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «*Гражданская активность*» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «*Информационно-медийное направление*» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов;
- «*Военно-патриотическое направление*» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Шагающий глобус». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям:

«Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Школьный вестник», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Ценности жизни»

Цель модуля – формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации. Освоение навыков распознавания различных

видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных ситуациях способного к креативному, необычному решению возникающих проблемных ситуаций, умеющему спрогнозировать свои действия, гибко менять стратегию и тактику своих поведенческих реакций с учетом возникающих изменений. Поэтому вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – «ресурсной базы» для конструктивной социализации — одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций. И тогда его жизненный путь будет успешным и радостным.

Содержание деятельности	Ключевые дела
<p>1.Раздел «Дорожная безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»; -Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; -Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД; - Игра-соревнование «Безопасное колесо»
<p>2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основы комплексной безопасности. - Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. - Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Неделя безопасности»; - Проведение тематических занятий «Антитеррор»; -Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - День гражданской обороны; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
<p>3.Раздел «Основы здорового образа жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -День здоровья; - Месячник «Знать, чтобы жить!»; - Семейная спартакиада «Здоровый образ жизни - дело семейное»; - Акция «СПИД – знать, чтобы жить»; - Диалог с медицинскими работниками

	«Здоровым быть здорово»; -Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях
--	---

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

➤ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

➤ Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

➤ Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы — это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модель выпускника основной школы

1. Выпускник, освоивший общеобразовательные программы
2. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
3. Выпускник осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
4. Выпускник всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
5. Выпускник активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
6. Выпускник умеет управлять и развивать познавательные процессы, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
7. Выпускник умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
8. Выпускник способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
9. Выпускник физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Выпускник школы – это

- **личность**, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать нравственный выбор и нести ответственность перед собой и обществом;
- **гражданин** общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой; патриот своей Родины, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, стремящийся к установлению с ним отношений сотрудничества;
- **человек**, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему воспринимать и правильно оценивать достижения мировой культуры, способствующий свободному выбору области деятельности;
- **семьянин**, являющийся умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью;
- **человек**, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- **личность**, общая культура которой предполагает потребность в здоровом образе жизни;
- **житель планеты Земля**, осознающий себя частью ее природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для оценки результативности организуемого в школы воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

Первый критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

Второй критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Третий критерий – сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

Четвертый критерий - конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты образовательного процесса не только на основе изменений, происходящих в школе, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района, области.

Критерии эффективности	Показатели	Способы изучения
------------------------	------------	------------------

1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса Сформированность благоприятного климата в школьном	Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др.) Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова Л.Г.) Социометрия
	Удовлетворенность родителей	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев)
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в коллективе	Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе
2.Самоактуализированность личности	Наличие положительной самооценки	Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности»
	Низкий уровень тревожности	Опросник школьной тревожности Филлипса
	Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности	Тест П.Торренса
3.Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Социальная (общественная) активность	Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов)
	Сформированность основных нравственных качеств	«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк; Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
4.Конкурентоспособность школы	Репутация школы	Учет и фиксация фактических данных
	Поступление выпускников в ВУЗы	

	Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях	
--	---	--

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уровня начального общего образования — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: -неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом; - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы мы учитываем психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель программы– обеспечить комплекс мероприятий , направленных на формирование у младших школьников потребности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья и усвоение учащимися основных положений экологической культуры на основе изучения явлений живой и неживой природы, влияния человека на окружающую среду.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа, классные и библиотечные часы, конкурсы, олимпиады, акции.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов; – организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает: **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. В школе имеется детская площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя физической культуры.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методические комплексы «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей

младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья;
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, ОДН Чернянского р-на, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом –психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки, Дни здоровья	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: □ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамической паузы;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Планируемые личностные результаты в ходе
физкультурно - оздоровительной деятельности**

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного

2.	Консультации специалистов службы психологопедагогического сопровождения для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам	поведения детей.
3.	Родительский лекторий: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация туристического слёта, походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

В программе определены три уровня сформированности компетенции обучающихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и классных руководителей. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива. Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: -классные часы, -викторины, конкурсы, -Дни здоровья, -экскурсии, туристические походы, -беседы по ПДД, ПДД -работа по здоровьесбережению	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	Активно участвует в акциях по защите природы, проявляет инициативу в организации походов, викторин и др. мероприятий, выполняет правила по ПДД и ПДД. Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила по ПДД и ПДД. Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, постоянно нарушает правила.
Организация физкультурнооздоровительной работы: - «Весёлые старты», - динамические паузы, -весёлые перемены, - соревнования	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивную секцию, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать. режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.

План реализации программы

1.Медицинская диагностика

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Диспансеризация в Центральной районной больнице учащихся	Сентябрь	Декритированные возрасты	Медсестра, врач-педиатр, кл. руководитель
2	Оформление медицинских карт	Октябрь	1-4	Медсестра
3	Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-4	Классные руководители
4	Проектирование индивидуальной работы с учащимися для коррекции отклонений в здоровье	Сентябрь	1-4	Классные руководители

5	Профосмотры детей в условиях школы	Ноябрь- апрель	1-4	Медсестра Врач-педиатр
6	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Зам. директора, медсестра, кл. руководитель
7	Анализ пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Медсестра кл. руководитель

2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность	Сентябрь- декабрь	1	Классные руководители Педагог- психолог
2	Тестирование психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека, определение уровня физического развития обучающихся	В течение года	1-4	Учитель физкультуры

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-4	Заместитель директора Зав.кабинетами
2	Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа	В течение года	1-4	Заместитель директора
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление вентиляция уборка	ежедневно 1 раз в нед. ежемесячно ежемесячно ежедневно	Все помеще ния	Дежурный учитель Медсестра
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	1-4	Медсестра Родительский комитет
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-4	Заместитель директора, родители
6	Организация активного отдыха на переменах	В течение года	1-4	Классные руководители

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-4	Медицинская сестра
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-4	Медицинская сестра
3	Профилактическая работа через беседы, оформление санбюллетеней, Уголки здоровья, полезные советы,	В течение года	1-4	Медицинская сестра
	индивидуальные консультации			

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры и во время уроков	В течение года	1-4	Учителя ФК Учителя предметники Кл. руководител
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций, хореографического зала.	В течение года	1-4	Учителя ФК Классные руководители Учащиеся
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года		Учителя ФК Классные руководители
4	Организация дней здоровья, школьной спартакиады, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
6	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя ФК Кл. руковод.
7	Организация спортивно-массовой работы во время каникул	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя ФК Кл. руководители

6. Профилактика травматизма

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Инструктаж учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	1-4	Классные руководители Учителя ФК Учителя предметники

2	Занятия по ПДД (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы, конкурсы рисунков и плакатов), участие в конкурсе «Безопасное колесо»	В течение года	1-4	Заместитель директора Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
3	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках учебного предмета «окружающий мир»	По программе	1-4	Учителя начальных классов
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Медицинская сестра

7. Профилактика вредных привычек

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Тематические уроки в рамках учебного предмета «окружающий мир»	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
2	Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
4	Встречи с врачом-наркологом ЦРБ	По плану	1-4	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Конкурсы, викторины	По плану	1-4	Старший вожатый Классные руководители

8. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Тематические классные часы экологического характера	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
2	Мероприятия в рамках школьной экологической тропы	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Экологический акции «Мой двор, моя улица», «Кормушка», «Птичья столовая», «Зеленая планета», «Собери макулатуру, спаси дерево»	В течение года	1-4	Классные руководители

Виды деятельности и формы занятий

Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;

- Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- Обеспечение двигательной активности детей;
- Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;
- Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);
- Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
- Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий:
- Здоровьесберегающие образовательные технологии; Здоровьесберегающие медицинские технологии; Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психологопедагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.
- В рамках данных направлений предусмотрены простые и вместе с тем очень важные действия:
1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
 2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
 3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
 4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
 5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
 6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений
 7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.
 8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
 9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время к спортивно-оздоровительной деятельности в школе и вне школы, спортивно-массовые мероприятия.
 10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
 11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

12. Применять разнообразные формы работы: **1) Учет состояния здоровья детей:**

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. **2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

Организация работы спортивных кружков, секций.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции в учреждении проводится Мониторинг реализации Программы, который включает:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

В учреждении определены следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

– результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений. □ *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Материально-техническое обеспечение В МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка оборудованы:

- развивающая зона «Доступная среда»;
- кабинет учителя-логопеда: учебно-дидактические пособия, дидактические игры, схемы;
- педагога-психолога: учебно-дидактические пособия, дидактические игры.
- медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

В МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка имеются условия для осуществления дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: широкополосный Интернет, сайт школы. Сетевой класс Белогорья. Направления коррекционной работы, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответствен ные
---	----------------------	--	-------	----------------

Психолого-педагогическое направление				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Педагогпсихолог, учительлогопед, Учитель.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагогпсихолог, учитель – логопед, социальный педагог
Проанализировать причины возникновения трудностей в освоении ООП НОО Выявить адаптивные возможности и уровень социализации.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	сентябрь	Педагог психолог, Учительлогопед, учитель.
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы, уровень сформированности предметных результатов.	Получение информации о динамике развития; умении учиться; уровне сформированности умений по предметам.	Наблюдение, промежуточные работы.	Декабрь, май.	Педагог психолог, учительлогопед учитель,
Социально-педагогическое направление				
Определение условий воспитания в семье. Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы	Получение объективной информации о составе семьи, социальном благополучии и условиях воспитания; об организованности ребенка, определение мотивов учебной деятельности,	Посещения семьи, анкетирование и беседы с родителями, педагогами; наблюдения. Составление	В течение года	Учитель, социальный педагог, педагогпсихолог

Особенности личности: интересы, потребности идеалы, убеждения. Взаимоотношений в коллективе.	особенностей личности ребенка; определение взаимоотношений в коллективе. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	характеристики.		
--	---	-----------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ.	Сентябрь, октябрь	Учитель, классный руководитель.
Обеспечить системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности	Позитивная динамика развития универсальных учебных действий и коррекции отклонений в развитии	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Декабрь, май	учитель

Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ,	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития	сентябрь сентябрь В течение года	Педагогпсихолог Учительлогопед
		ребенка	Декабрь, май	
Обеспечить социальную защиту в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Отсутствие случаев психотравмирующего характера Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.	Организация социальнопрофилактического пространства (проведение деловых игр, акций, круглых столов); Включение учащихся в социальнозначимую деятельность.	В течение года	Социальный педагог

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные , групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные , групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог; Социальный педагог
Социальнопедагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в	Ознакомление с нормативно-правовой базой. Рекомендации. Социальная защита	Индивидуальные консультации	В течение и года	Социальный педагог
сложной жизненной ситуации	учащихся			

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам связанными с особенностями образовательной деятельности детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог; Социальный педагог

Мероприятия по работе с семьей

Знакомство с семьей ребенка (классный руководитель). Определение состава семьи, условий воспитания (социальный педагог, классный руководитель).

Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог-психолог, классный руководитель).

Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности (родитель, классный руководитель).

Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, классный руководитель).

Беседа с родителями и учителями- предметниками (классный руководитель).

Родительские собрания:

«Проблемы адаптации»

«Наши первоклассники»

«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

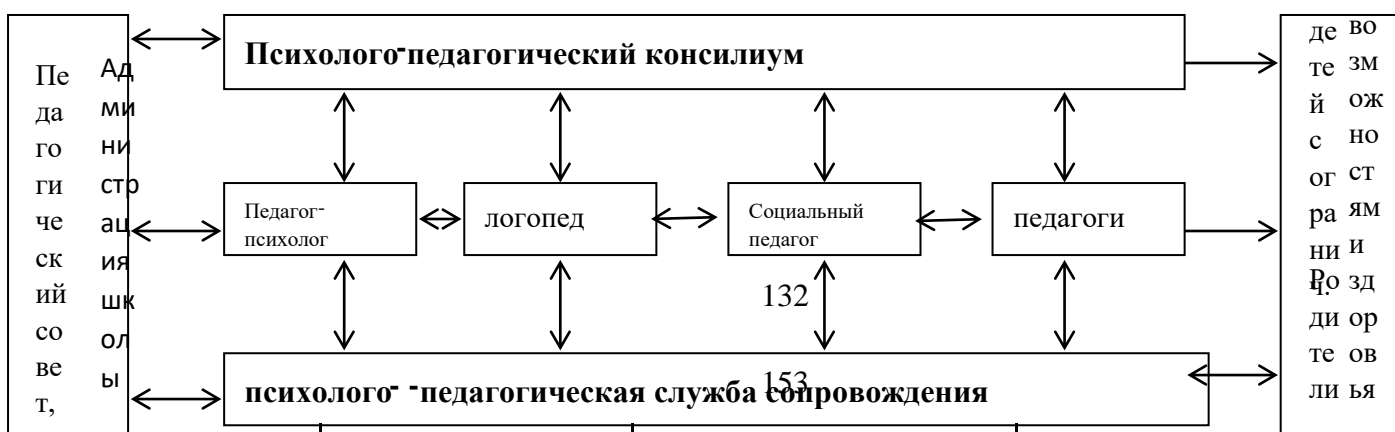
Применение в работе оборудования развивающей зоны "Доступная среда" позволяет решить следующие цели и задачи:

- Активизация, повышение жизненных сил через удовольствие и психологический комфорт.
- Стимуляция психических процессов, коррекция психоэмоционального состояния, создания положительной мотивации к обучению.
- Обогащение речевой среды, формирование навыка связных форм высказываний; логической организации речи; развитие художественно-творческих и аналитических способностей;
- Развитие локомоторной функции, простой зрительно-моторной реакции, динамического равновесия;
- Формирование информационной и деятельностно-коммуникативной компетенции.
- Расширение кругозора, обогащение чувственного и практического опыта обучающихся, активизация мыслительной деятельности, развитие интереса к окружающему миру.

Показания использования оборудования для детей:

- Различные психоневрологические проблемы;
 - задержки психомоторного и речевого развития;
 - расстройства аутистического спектра;
 - адаптационные расстройства;
 - школьные проблемы; □ двигательные нарушения; □ нарушения речи.

Формой организованного взаимодействия специалистов является ППк школы, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), учителю в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными



возможностями здоровья.

Внутренний механизм взаимодействия:

План совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ

Задачи учителя-логопеда:

- развивать звуковую сторону речи;
- учить ребенка связно выражать свои мысли;
- помогать ребенку пополнять словарный запас и осваивать грамматику;
- развивать мелкую моторику и слуховое внимание;
- формировать учебные умения и навыки (чтение, письмо).

Задачи педагога-психолога:

- развивать ВПФ — внимание, память, мышление;
- развивать эмоционально-личностную сферу;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию;
- формировать навыки самоконтроля и волевые качества;
- обеспечивать психологическую поддержку.

Направления работы	Формы	Общие цели (содержание)	Сроки
Диагностика	Обследование готовности к школьному обучению	□ Определение «группы риска» неготовности к обучению в	Март - сентябрь

		школе, возможных трудностей в обучении.	
	Обследование обучающихся с ОВЗ	<input type="checkbox"/> Разработка индивидуального маршрута развития, ведение карты психолого- педагогического сопровождения	В течение года
Коррекционноразвивающая работа	Взаимное посещение развивающих занятий	<input type="checkbox"/> Изучение возможностей ребенка в разных видах деятельности	В течение года
	Совместные занятия	<input type="checkbox"/> Обмен опытом применения развивающих технологий, разработка совместных технологий	В течение года
Консультационнопросветительская работа	Совместное консультирование родителей	<input type="checkbox"/> Повышение родительской компетентности, пропаганда знаний о возможностях коррекции и	В течение года
		компенсации отклонений • Выработка единой стратегии педагогического воздействия • Разработка рекомендаций родителям	

	Проведение консультаций для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь во взаимодействии с ребенком, имеющим нарушения речи и в психическом развитии. • Ознакомление учителей с технологиями развивающих (логопедических и психологических) методов и приемов работы на уроке. • Разработка рекомендаций педагогам 	В течение года
--	---------------------------------------	--	----------------

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с ППк МБДОУ «Кристаллик»;
- ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ»;
- МСУ «Социально-реабилитационный центр»;
- МКУК «Районная детская библиотека»
- МОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов»

- культурно-эстетический центр;

-управление социальной защиты населения;

- территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия;

-сотрудничество с родительской общественностью, в лице представителей родительских комитетов привлекаются для оказания помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Методической основой программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Содержание программы

Коррекционная работа строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении школьников.

План индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы. План коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-

медико- педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей «группы риска» по блокам включает:

1. Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка):

1.1 Диагностика:

- индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» к обучению;
- групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;
- индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ и детьми «группы риска».
- индивидуальная психолого-педагогическую диагностика готовности к переходу на уровень основного общего образования (в случае наличия необходимости).

1.2 Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно - развивающая работа проводится учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно - развивающих занятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, руководством Учреждения, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (при соответствующем решении ППк ведется психолого-педагогический дневник наблюдения за учащимся и др.).

Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа *педагогом-психологом* осуществляется в индивидуальной или подгрупповой форме и включает в себя организацию работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении ООП НОО.

Педагог-психолог в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель-логопед организывает свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель которого: оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку). В логопедический пункт зачисляются учащиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на русском языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетикофонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи) на основании заключения центральной психолого-медико-педагогическую комиссии (далее - ЦПМПК) и территориальной психолого-медико-педагогическую комиссии (далее - ТПМПК). Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. На каждого учащегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск учащихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи на основании заключения ТПМПК, ППК или либо на основании заявления родителей.

Социальный педагог на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ППК анализ социально- бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ОВЗ или различными видами дезадаптации, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально- педагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы

индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных и групповых занятий учителем осуществляется в журнале неаудиторной занятости.

1.3 Консультативная работа.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и различными видами дезадаптации реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании педагогом-психологом помощи в осознании взрослыми природы затруднений детей, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

1.4 Психологическое просвещение и профилактику.

Информационно-просветительское направление программы включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, руководства Учреждений, педагогов, родителей (законных представителей).

1.5 Экспертно-методическую деятельность.

Экспертная деятельность

1	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед социальный педагог педагоги
2	Экспертная оценка параметров развития обучающихся.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед социальный педагог
3	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной обучающемуся.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед социальный педагог
4	Экспертиза индивидуальных программ сопровождения, учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных курсов.	августсентябрь	заместители директора члены ППк
5	Проведение комплексного мониторинга по результатам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников по разным направлениям работы.	апрель-май	педагог-психолог учитель логопед социальный педагог педагоги
6	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	май	заместитель директора, педагог-психолог учитель логопед социальный педагог
Организационно-методическое направление			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов Министерства образования Российской Федерации.	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог учитель логопед социальный педагог педагоги
2	Заполнение педагогической, психологической, логопедической, социальной, находящихся под динамическим наблюдением специалистов ППк.	по необходимости	педагог-психолог учитель логопед социальный педагог педагоги

3	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед педагоги
4	Разработка коррекционно-развивающих программ.	августсентябрь	педагог-психолог учитель-логопед педагоги
5	Разработка рекомендаций, индивидуальных стратегий психологического сопровождения детей «группы риска».	в течение года	педагог-психолог учитель логопед социальный педагог педагог
6	Составление отчетной документации за прошедший учебный год.	в течение года	члены ППк
7	Написание характеристик на обучающихся,	в течение года	члены ППк
8	Написание протоколов ППк.	в течение года	секретарь ППк

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1.	Обеспечение дифференцированных условий	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный режим учебных нагрузок, • вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТППК;
2.	Обеспечение психологопедагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • учет индивидуальных особенностей учащихся; • соблюдение комфортного психоэмоционального режима; • использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности).
3.	Обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> • использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; • дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; • комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях • наличие психолого-педагогической службы (ППкконсилиум).

4.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> • наличие Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; • соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; • наличие спортивного зала, медицинского пункта, спортивной площадки, детской площадки, групп здоровья; • соблюдение двигательного режима: проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках, динамических пауз, подвижных перемен, прогулки во второй половине дня, дней Здоровья, внеурочной деятельности.
5.	Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • наличие Программы «Духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» • проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Программно-методическое обеспечение

1	Учитель-логопед	<p>1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.: пособие для логопеда./ М. «ВЛАДОС», 2013.</p> <p>2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 1-5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда.- М., Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.</p> <p>3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2005.</p> <p>4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.</p> <p>5. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов Письмо: прогр.-метод. материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>6. А.В. Китикова Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб.-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч.ред. О.В. Елецкой.- М: Редкая птица, 2017</p> <p>7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. Для логопеда – М., Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1999.</p> <p>8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практич. психологов, педагогов и родителей.</p> <p>9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у</p>
---	-----------------	--

		<p>младших школьников.- М., Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1997.</p> <p>10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейро-психологических методов.-М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>11. http://www.logoped-sfera.ru</p> <p>12. http://www.festival.1september.ru</p>
--	--	--

2	Педагогпсихолог :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азарова Т. В. Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении – М.: «Генезис», 2000. 2. Арефьева Т. А., Галкина Н. И. Преодоление страхов у детей. Тренинг .– М.: Издательство Института психотерапии, 2005. 3. Зинкевич Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб Речь, 2002 4. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. – М.:АЙРИС-пресс, 2015. 5. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. 6. Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения .- Части 1, 2, 3 - М. УЦ «Перспектива», 2000 7. Пилипко Н. В., Громова Т. В. Здравствуй, школа!- УЦ «Перспектива», 2004 8. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь.- М.:«Генезис», 2003. 9. Шевлякова Н. Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003. 10. Первое сентября http://www.1september.ru/ 11. Газета « Школьный психолог» www.1september.ru 12. Издательство «ГЕНЕЗИС» http://www.genesis.ru/index.html 13. Журнал « Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/ 14. Энциклопедия школьного психолога http://www.psihologu.info/content/view/267/35/
3	Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога, М.:ВАКО, 2005 2. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 3. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учеб. Пособие, - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006 4. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – М.: АПК и ПРО, 2001 5. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка/авт.-сост. Н.А. Маньшина, - 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008 6. Сартан Г.Н. тренинг Самостоятельности у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002 7. Борякова Н.Ю. Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям: Учеб.-метод. Пособие/Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой, - М., Соц.-полит. Журн., 1994 8. Нечаев М.П., Диагностика воспитанности школьников. Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006 9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 1-4

	<p>классы.- М.: ВАКО, 2009</p> <p>10. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)/ Авт.-сост. С.А. Цыбин. – Волгоград: Учитель, 2005</p> <p>11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993</p> <p>12. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. И доп. М., «Просвещение», 1973</p> <p>13. Роже Перрон Трудный ребенок: что делать?, 6-е изд., «Питер», СПб, 2004.</p> <p>14. Ф.А. Мустаева Основы социальной педагогик, Акад. Проект, М., 2001.</p> <p>15. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд., ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В., Академия, М., 2004.</p> <p>16. childpsy.ru</p> <p>17. www.iro.yar.ru/resource/distant/socialnaya_pedagogika/socialnaya_pedagogika/social.html</p> <p>18. www.chpk.ru</p> <p>19. www.ppoisk.com</p> <p>20. www.rus-ameeduforum.com</p> <p>21. Социальная педагогика. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов.</p> <p>22. Работа социального педагога в школе и микрорайоне. Методический журнал.</p>
--	--

Кадровое обеспечение

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	7	Высшая категория – 2; Первая категория – 3 2-без категории
2.	Педагогпсихолог	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Высшая категория – 1.

3.	Учитель-логопед	Выявляет детей с нарушениями устной и письменной речи. Организует коррекционные занятия с детьми-логопатами, осуществляет коррекционное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	Высшая категория – 1.
4.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	7	Высшая категория – 2; Первая категория – 1 4-без категории
5.	Педагог-предметник	Физическая культура Музыка ИЗО Иностранный язык (английский)	3 1 1 2	Высшая -3 Первая категория – 2; Без категории 1
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор – 1; Заместитель директора – 3;	Высшая категория -3 Первая категория-1
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.	1	

Материально техническое обеспечение

1	Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет педагога психолога; • кабинет логопеда; • кабинет социального педагога; • развивающая зона «Доступная среда» • медицинский пункт; • спортивный зал; • библиотека с читальным залом; • наличие компьютерных кабинетов, работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополостной доступ к сети Интернет; □ <p>столовая.</p>
2	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • доступ педагогов и учащихся к сетевым источникам информации; • методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, • наглядные пособия, • мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Основным результатом реализации программы коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения ООП НОО. *Итоговыми результатами являются:*

- создание оптимальных условий для усвоения ООП и повышения адаптивных возможностей детей, имеющие особые образовательные потребности и испытывающие трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП НОО и их дальнейшую интеграцию в Учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых Учреждением совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- достаточный уровень психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения, учителей, родителей (законных представителей)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования (перспективный) ¹ Пояснительная записка к учебному плану

3.1.1. Общие положения.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

3.1.2. Характеристика учебного плана

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

¹ Учебный план формируется на нормативный срок освоения уровня начального общего образования – 4 года, по годам обучения без детализации конкретных календарных сроков.

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования имеет следующие особенности.

Обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования представлена восемью предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**, **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** в объеме 5 часов в неделю в 1-4 классах (из них 1 час реализуется за счет часов, **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**), **«Литературное чтение»** в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах и 3 часов в 4 классе. Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**, которые изучаются каждый в объеме 0,5 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** в объеме 2 часов в неделю во 2-4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** в объеме по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** в объеме по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена в 4 классе учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** определение изучаемого модуля по выбору родителей (законных представителей) в объеме 1 часа в неделю.

С целью реализации социального заказа (запросов участников образовательных отношений) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующим образом:

Класс	Название предмета (курса)	Количество часов	Обоснование
2-4	Русский язык	1	Формирование у обучающихся более глубоких знаний по русскому языку, орфографических и пунктуационных умений и навыков обучающихся.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательной учебной части учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная годовая аттестация в 1 классах проводится без аттестационных испытаний с 15.05.2021 по 25.05.2021г, во 2-4 классах проводится с аттестационными испытаниями с 26.05.2021г. по 31.05.2021г. по следующим предметам и в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
2	Русский язык	Проверочная работа
	Окружающий мир	Проверочная работа
3	Математика	Проверочная работа
	Литературное чтение	Проверочная работа
4	Русский язык	Проверочная работа
	Математика	Проверочная работа

По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для 1-4 классов (недельный)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Русский язык</i>	1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
---	----	----	----	----	----

Учебный план начального общего образования (годовой)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов за год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Русский язык</i>	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

3.1.3. Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Права и обязанности участников образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка.

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Мероприятия, направленные на формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
Заседание методических объединений «О рассмотрении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	апрель	руководители МО
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных потребностей учащихся.	апрель	классные руководители
Собрания родителей (законных представителей) учащихся с повесткой дня «Формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	апрель, май	руководители МО, классные руководители
Формирование проекта учебного плана на будущий год	май	заместитель директора
Рассмотрение вопроса на заседании педагогического и управляющего советов МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка	май - июнь	директор
Издание приказа «Об утверждении учебного плана МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка	июнь	директор

3.2. План внеурочной деятельности (перспективный)

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагогов.

План внеурочной деятельности уровня начального общего образования МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка разработан в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе согласно Положению об организации внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное*
- *духовно нравственное*
- *социальное*
- *общинтеллектуальное*
- *общекультурное*

Цель реализации спортивно-оздоровительного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено

- занятиями кружка занятиями кружка «Шахматы» для учащихся 4-го класса в объёме 1 часа в неделю;
- занятиями секции «Легкая атлетика» для учащихся 1-4-х классов в объёме 2 часа в неделю.

Цель реализации духовно-нравственного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

- Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено: занятиями факультатива «Праздники, традиции, ремесла народов России» для учащихся 4-го класса в объеме 1 часа в неделю;
- занятиями факультатива «Мой край – родная Белгородчина» для учащихся 1-3-х и 4-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в формировании навыков научно-интеллектуального труда.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено

- занятиями секции «Я -исследователь» для учащихся 4-го класса в объеме 1 часа в неделю;
- занятиями кружка «Гимнастика для ума» для учащихся 4-го класса в объеме 1 часа в неделю;
- занятиями кружка «Информатика» для учащихся 1-4-х классов в объеме 1 часа в неделю;

Цель реализации общекультурного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- занятиями кружка «Английский язык» для учащихся 1-го класса в объеме 1 часа в неделю;
- занятиями кружка «Хоровое пение» для учащихся 1-3-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- занятиями студии «Смотрю на мир глазами художника» для учащихся 3-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Цель реализации социального направления заключается в формировании социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено: □

занятиями кружка «Художественное творчество: станем волшебниками» для учащихся 3-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Недельный учебный план внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности, реализуемые в учебном плане, распределены следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной	Название программы	Срок реализации	Класс				Всего часов
				1	2	3	4	
				Количество часов				

деятельности	деятельности		ии					
Спортивно – оздоровительное	Кружок «Шахматы»	Шахматы	4 года				1	1
	Секция «Легкая атлетика»	Легкая атлетика		2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Факультатив «Праздники, традиции, ремесла народов России»	Праздники, традиции, ремесла народов России.	4 года				1	1
	Факультатив «Мой край – родная Белгородчина»	Мой край – родная Белгородчина		1	1	1		3
Общеинтеллектуальное	Секция научного общества «Я-исследователь»	Я-исследователь					1	1
	Кружок «Гимнастика для ума»	Гимнастика для ума					1	1
	Кружок «Информатика»	Информатика		1	1	1	1	4
Общекультурное	Кружок «Английский язык»	Английский язык		1				1
	Студия «Смотрю на мир глазами художника»	Смотрю на мир глазами художника				1		1

	Кружок «Хоровое пение»	Хоровое пение		1	1	1		3
Социальное	Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»	Художественное творчество: станем волшебниками				1		1
Всего				6	5	7	7	25/25

Годовой учебный план

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				Всего часов
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно – оздоровительное	Кружок «Шахматы»	«Шахматы»				34	34
	Секция «Легкая атлетика»	«Легкая атлетика»	66	68	68	68	270
Духовно- нравственное	Факультатив «Праздники, традиции, ремесла народов России»	«Праздники, традиции, ремесла народов России»				34	34
	Факультатив «Мой край – родная Белгородчина»	Мой край – родная Белгородчина	33	34	34		101
Обще- интеллектуальное	Секция научного общества «Я- исследователь»	Я- исследователь				34	34
	Кружок « Гимнастика для ума»	Гимнастика для ума				34	34
	Кружок «Информатика»	Информатика	33	34	34	34	135
Обще-	Кружок « Английский язык»	Английский язык	33				33

культурное	Студия «Смотрю на мир глазами художника»	Смотрю на мир глазами художника			34		34
	Кружок «Хоровое пение»	Хоровое пение	33	34	34		101
Социальное	Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»	Художественное творчество: станем волшебниками			34		34
Всего			198	170	238	238	844/

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка имеются необходимые условия: спортивный зал, зал хореографии, кабинет информатики, музей, библиотека, столовая, спортивная площадка, игровая площадка. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка: учителя начальных классов, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; □ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Занятия внеурочной деятельностью организуются в режиме «Школа полного дня» Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается уровень планируемых результатов:

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. <i>достижения третьего уровня воспитательных результатов.</i> Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i> Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных **формах проведения мероприятий** в рамках внеурочной деятельности.

<i>Направ ле ния</i>	спортивн о- оздоровит	духовно- нравственн ое	социальное	общееинтеллек ту альное	общекультур ное
--------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------	----------------------------	--------------------

	ел ьное				
Задачи	всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека,	привитие любви к малой Родине, гражданско й ответственности, чувства патриотизм	формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками	развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование
	формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	а, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	запаса учащихся научными понятиями и законами, способствовани е формированию мировоззрения, функциональной грамотности	коммуникативной и общекультурной компетенций
Формы :					
1 класс	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Этическая беседа	Социальная проба	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Объединения художественного творчества, кружки
2-3-класс	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	Дебаты, тематический диспут, экскурсии,	КТД	Смотры знаний, интеллектуальные клубы	Концерты, инсценировки, выставки, фестивали, спектакли

4 класс	Спортивные и оздоровительные акции школьников во время отдыха	Проблемноценная дискуссия	Социальнообразовательные проекты	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, конференции, интеллектуальные марафоны	Досугово-развлекательные акции школьников, благотворительные концерты и выставки
----------------	---	---------------------------	----------------------------------	--	--

Конкретный перечень программ факультативов, кружков в рамках внеурочной деятельности определяется ежегодно с учётом необходимости преемственности и соответствия содержания форм проведения занятий кружка или факультатива, целям и задачам программы внеурочной деятельности, на основе выборов учащихся и их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности 	<p>3. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование 5. Педагогическое наблюдение

	<p>III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Тестирование 5. Педагогическое наблюдение
<p>Эффективность системы внеурочной деятельности</p>	<p>IV. Продуктивность внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел 2. Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности 3. Портфель достижений младших школьников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Репка» 2. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности 3. Метод незаконченного рассказа (предложения) 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера 6. Метод экспертной оценки 7. Метод индивидуальной и групповой оценки
	<p>V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)

3.3.

Календарный учебный график уровня начального общего образования 2022-2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (2–4-е классы): 31 мая 2023 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (1-й класс): 25 мая 2023года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 2–4-е классы – 34 недели;
 - 1-й класс – 33 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных периодов

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	23.10.2022	7	35
II четверть	31.10.2021	23.12.2022	8	40
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	11	55
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	8	40
Итого в учебном году			34	170

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2	23.10.20	7	35

	022	22		
II четверть	31.10.2021	23.12.2022	8	40
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	11	55
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	7	40
Дополнительные каникулы	20.02.2022	26.02.2022	1	
Итого в учебном году			33	165

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
2–4-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2022	30.10.2022	7
Зимние каникулы	26.12.2022	08.01.2023	14
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Праздничные дни			7
Выходные дни			70
Итого			197

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	

Осенние каникулы	24.10.2022	30.10.2022	7
Зимние каникулы	26.12.2022	08.01.2023	14
Дополнительные каникулы	20.02.2022	26.02.2022	7
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы**	22.06.2023	31.08.20223	70
Праздничные дни			7
Выходные дни			70
Итого			177

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	15–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Период учебной деятельности	1 класс	
	(I-II полугодие)	(III-IV полугодие)
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35	40
Перерыв (минут)	15–20	15–20
Динамическая пауза 1 раз в день	50 мин	50 мин

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная	Недельная нагрузка в академических часах
-----------------	--

деятельность	1-е класс ы	2-е класс ы	3-е класс ы	4-е класс ы
Урочная	22	23	23	23
Внеурочная	6	5	7	7

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2–4-х классах с 15 мая 2023 года по 31 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в форме итоговых контрольных (проверочных) работ

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Основные условия реализации образовательной программы начального общего образования

Успешная реализация Программы:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями; – предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение; – гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
- обеспечивает возможность социально-педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся в решении значимых для них проблем;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий школа располагает соответствующими кадровыми, финансовыми, материально-техническими, психолого-педагогическими ресурсами.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы Кадровые ресурсы

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителяпредметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, старший вожатый, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют 19 педагогических работников. Из них 14 имеют высшее образование (74%), 4- среднее специальное (26%).

Педагогические работники, имеют:

- высшую квалификационную категорию – 8– 42%;
- первую квалификационную категорию – 4 – 21%;

- без категории-6- 32%

Награждены знаком «Почётный работник общего образования» – 2 педагог; Почетной грамотой Министерства образования РФ– 3 педагог.

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы начального общего образования школы. Педагогические работники обладают мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
директор	обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование области государственного	соответствуют требованиям к уровню квалификации

			и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	0/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	0/13 (работаю щих в начальн ой школе)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	соответствуют требованиям к уровню квалификации
---------	--	---------------------------------------	---	---

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
--	---	--	---	--

социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют требованиям к уровню квалификации
учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют требованиям к уровню квалификации

--	--	--	--	--

педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствуют требованиям к уровню квалификации
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	0/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствуют требованиям к уровню квалификации

библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	соответствуют требованиям к уровню квалификации
--------------	--	-----	--	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Перспективный план курсовой подготовки педагогов МБОУ «СОШ №3» п.Чернянка

№ п/п	ФИО	Дата последней подготовки/ должность	Дата последующей подготовки
1	Чуб М.В.	19.03. - 23.03.2018 директор	2021
2	Старосельская О.А.	11.03.2019- 22.03.2019 заместитель директора	2022
3	Асеева Е.А.	03.11. -19.11.2019 учитель иностранного языка	2022
5	Варфоломеева Е.Е.	27.01. - 07.02.2020 педагог - психолог	2023
6	Гудкова Л.В.	14.01.-25.01.2019 социальный педагог	2022

7	Дмитриенко А.М.	09.04. - 20.04.2018 учитель физической культуры	2021
8	Дронова В.И.	18.03. - 22.03.2019 учитель начальных классов	2022
9	Лошакова Т.А.	04. 2019, учитель начальных классов 27.09.2019 учитель ОРКСЭ	2020 2022
10	Лященко Т.Н.	20.01. – 24.01.2020 заместитель директора	2023
11	Масленников А.С.	23.03 - 03.04.2020 физическая культура	2023
12	Нурсубина А.Н.	12.05-05.06.2020 учитель начальных классов	2023
13	Потапова Е.М.	01.03.2018 – 02.03.2018 учитель начальных классов	2021
14	Притулина Г.В.	25.11.2019-20.12.2019 учитель начальных классов	2021
15	Рязанцев Ю.А.	11.11.2019-22.11.2019 Учитель ИЗО	2022
16	Рязанцева Д.Е.	учитель начальных классов	2020
17	Хандогина Л.В.	01.10.2018-05.10.2018 Старший вожатый	2021
18	Семенченко Н.С.	09.2018 – 02.2019 Учитель начальных классов	2021
19	Шпак Н.В.	13.04.-13.05.2020 Учитель – логопед 25.01. - 03.02.2020 Заместитель директора	2023 2023
20	Шалимова С.В.	26.03.- 21.04.2020 Учитель музыки	2023
21	Чумикова Е.А.	11.02-22.02.2019 учитель иностранного языка	2021
22	Кулаченко М.В.	библиотекарь	2020

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В школе функционирует социально - психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально - психологической защиты обучающихся. В деятельности психолога - педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Совершенствование психолого - педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения участников

образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, внеаудиторную занятость, дополнительное образование, воспитательную работу.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу, педагогам дополнительного образования.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- реализация системы комплексного психолого- педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг УУД, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учениками основной образовательной программы начального общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, работы с учениками «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития учащихся;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует координации учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 1-ых классов в условиях введения ФГОС; оказанию методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль над функционированием образовательной среды и реализацией системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности; профилактике трудностей в обучении; формированию навыков эффективной учебной деятельности; раннему выявлению учеников «группы риска»; решению кризисных ситуаций развития в период адаптации; психолого-педагогическому просвещению (повышению уровня психолого-педагогической компетенции); вовлечению родителей в образовательное пространство каждого ребенка; раннему выявлению дезадаптированных семей и оказанию помощи в решении различного рода кризисных ситуаций.

В соответствии со Стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

План психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Направление работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
	Учащиеся 1-4 классов			

1	- Фронтальная диагностика адаптации учащихся первых классов к обучению в школе - углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявление учащихся «группы риска», выявление причин дезадаптации учащихся	Групповая, Индивидуальная	Сентябрь , октябрь
2	- Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено	- Выявление детей «группы риска»	Групповая, индивидуальная	Апрельмай
Учителя начальных классов, учителя-предметники, аттестующиеся учителя				
3	Диагностика удовлетворенности педагогов работой в образовательном учреждении	Выявление уровня удовлетворенности педагогов в профессиональной деятельности	Групповая	апрель
Родители учащихся начальных классов				
4	Анкетирование	Изучение удовлетворенности работой образовательного учреждения	Групповая	Апрель
5	Анкетирование родителей по адаптации учащихся в школе	Выявить учащихся «группы риска»	Групповая	октябрь
Будущие первоклассники				
6	Анкета для родителей «Готов ли Ваш малыш к школе?»	Выявить учащихся с низкой готовностью к школе с учетом мнения родителей	Групповая, Индивидуальная	Апрельмай
ПРОСВЕЩЕНИЕ				
Родители учащихся начальных классов				
7	Выступление на родительском собрании: «Адаптация учащихся 1-х классов»	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей, особенностями этапа, возможностями и способами оказания помощи.	Групповая	Сентябрь
8	Выступление на родительском собрании; «Готовность учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования»	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей, особенностями этапа, возможностями и способами оказания помощи.	Групповая	Апрель

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые ресурсы. Реализация программы осуществляется на основе бюджетного финансирования.

Расчет субсидий на финансовое обеспечение образовательных услуг в рамках Стандарта и финансовое обеспечение содержания имущества осуществляются исходя из обязательной недельной нормы учебной и внеурочной работы.

Расчет нормативов подушевого финансирования на содержание учащегося осуществляется исходя из обязательной недельной нормы учебной и внеурочной работы. Затраты на приобретение основных средств и текущий ремонт образовательного учреждения финансируются по смете в рамках программы развития учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую школой при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы образовательных ресурсов; - аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

25 учебными кабинетами. Из них 7 для начальной школы с 7 автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

- помещениями для занятий хореографией, спортом, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- кабинетами социального педагога, психолога, логопеда; развлекательной зоной «Доступная среда»
- медицинским кабинетом.

В отдельном здании находится мастерская. В школе также имеется гараж, спортивная площадка.

В школе созданы все необходимые условия для правильного питания: оборудована столовая на 296 посадочных мест, интерьер зала создает приятную атмосферу. Пища для детей разнообразна, в меню включены фрукты и овощные салаты. Работники пищеблока проводят витаминизацию напитков.

Для осуществления физического развития обучающихся в школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Зал столовой	296	186,6 м ²	13 (холодильники, холодильная камера 1, водонагреватели 1, электросковорода-1, жарочный шкаф- 1, электромясорубка- 1, овощерезка- 1, электрокотёл- 2, электроплиты-2)
Библиотека		48,6 м ²	2 (компьютер,
Книгохранилище		16,2 м ²	мультимедийный
абонементная		-	проектор)
Кабинет		61,53 м ²	1 (музыкальный
хореографии			центр)

Блок спортивного зала Раздевалки и др. Инвентарная Тренерская Спортивный зал Комната силовой подготовки Тир Комната для сборки и разборки оружия Комната для хранения оружия		381 м ² 37,5 м ² 12,4 м ² 10,4 м ² 267, м ² 68,4 м ² 179,4 м ² 21,9 м ² 5,8 м ²	5 (тренажер)
Кабинет психологической службы		11,6 м ²	
Логопедический кабинет		17,4 кв. м	
Кабинет общественных организаций		31,9 м ²	
Медицинский кабинет процедурная		14,0 м ² 8,1 м ²	1 (холодильник)
Кабинет развивающей зоны «Доступная среда»		39,68 м ²	

Информация об оснащённости общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных кабинетов

Материально-техническое обеспечение			
	Кабинетов начальных классов (1 -4 классы)	Наличие	Оснащённость в %
Русский язык			
Требования к оснащению учебных помещений 1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) (К)	Имеется	100
	Стандарт начального образования по русскому языку.(Д)	Имеется	100
	Примерная программа начального образования по русскому языку. (Д)	Имеется	100
2.Печатные пособия	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).(Д)	Имеется	100
	Касса букв и сочетаний (по возможности) (Ф)	Имеется	100
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.(Д)	Имеются	
	Наборы сюжетных и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). (Д)	Имеется	100
	Словари всех типов по русскому языку. (Д)	Имеются	100

	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). (Д)	Имеются	100
3. Экранно-звуковые пособия	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. (Д)	Имеются	100
4. Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор. (Д)	Имеется	100
	Видеомагнитофон/ видеоплеер. (Д)	Не имеется	
	CD / DVD-проигрыватели. (Д)	Имеется	100
	Музыкальный центр.(Д)	Имеется	100
	Мультимедийный проектор.(Д)	Имеется (2шт.)	30
	Экран для мультимедийного проектора.(Д)	Имеется (3 шт.)	50
	Мультимедийный компьютер.(Д)	Имеется	100
	Интерактивная доска	Имеется (1 шт.)	100
	Сканер	Имеется	100
	Принтер лазерный А4	Имеется	100
Фотокамера цифровая	Имеется	100	
5. Игры и игрушки	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	Имеются	90
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Имеются	90
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Имеются	90

Литературное чтение			
1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) (К)	Имеются полные комплекты	100
	Стандарт начального образования по русскому языку. (Д)	Имеется	100
	Примерная программа начального образования по русскому языку. (Д)	Имеется	100
2.Печатные пособия	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).(Д)	Имеется	100
	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	Имеются	100
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой	Отсутствуют	
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. (Д/К)	имеются	100
	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом). (Д)	Имеются	100
3.Экранно-звуковые пособия	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Имеются	100
5.Игры и игрушки	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Имеются	90

	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеется	100
	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеются	100
	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеются	100
	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы	Имеются	100

Иностранный язык

1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (УМК) по иностранным языкам для 2-4 классов (К)	Имеются	100
	Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку (Д)	Имеется	100
	Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка (Д)	Имеется	100
2.Печатные пособия	Алфавит (настенная таблица) (Д)	Имеется	100
	Касса букв и буквосочетаний (Ф)	Имеется	100
	Транскрипционные знаки (таблица) (Д)	Имеется	100

3. Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка(Д)	Имеются	100
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (Д)	Имеются	90
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (Д)	Имеются	100
5.Игры и игрушки	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка (Д)	Имеются	90
	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. (П)	Имеются	90
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) (Ф)	Имеются	90
	Мяч (Д)	Имеется	100

Окружающий мир

1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).(К)	Имеются	100
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).(П)	Имеются	100
	Детская справочная литература (справочники, атласыопределители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).(П)	Имеются	100
	Стандарт начального образования и документы по его реализации (Д)	Имеется	100
	Методические пособия для учителя (Д)	Имеется	100

2. Печатная продукция	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения(Д)	Имеются	100
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) (Д)	Имеются	100
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). (Д)	Имеются	50
	Географические и исторические настенные карты(Д)	Имеются	100
	Атлас географических и исторических карт (К)	Имеется	100
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) (Ф)	Имеются	100
3.Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (Ф)	Имеются	100

4. Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по предмету (Д)	Имеются	40
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Термометры для измерения температуры воздуха, воды (К)	Имеются	50
	Термометр медицинский (Д)	Имеются	100
	Лупа (К)	Имеется	100
	Компас(К)	Имеются	100
	Часы с синхронизированными стрелками (Д)	Имеются	100
	Микроскоп (цифровой по возможности) (Д)	Имеется	100

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. (К/Ф)	Имеется	100
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными (Д)	отсутствуют	-
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) (Д)	Имеется	100
Модель "Торс человека" с внутренними органами (Д/Ф)	Имеется	100
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта (Д)	имеется	100
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения (Д)	Имеется	50
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.(П)	Отсутствуют	

6. Натуральные объекты	Коллекции полезных ископаемых (Ф/П)	Имеется	100
	Коллекции плодов и семян растений (Ф/П)	Имеется	100
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (Ф/П)	Имеется	100
	Живые объекты (комнатные растения животные) (Д)	Комнатные растения имеются,	100
Математика			

1.Библиотечный фонд. (книгопечная продукция)	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)(К)	Имеются	100
2.Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения(Д)	Имеются	100
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) (П)	Имеются	100
	Табель-календарь на текущий год(Д+К)	Имеются	100
3.Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики) (П)	Имеются	100
4. Экранно-звуковые пособия	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.(Д)	Имеются	100
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.(Д)	Имеются	100
5.Демонстрационные пособия	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 .(К)	Имеются	100
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 .(К)	Имеются	100
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске.(Д)	отсутствует	100
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые.(Д)	Отсутствует	100

	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата.(Д)	отсутствует	100
	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них.(Д)	Имеется	100
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20(К)	Имеется	100
	Комплект для изучения состава числа (К)	Имеется	100
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100(К)	Имеется	100
	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала (К)	Имеется	100
	Счетный материал от 0 до 100(К)	Имеется	100
	Счетный материал от 0 до 1000 (К)	Имеется	100
МУЗЫКА			
1.Музыкальные инструменты	Фортепиано (пианино, рояль) (Д)	имеется	100
	Баян /аккордеон; скрипка; гитара(Д)	Отсутствует	
	Клавишный синтезатор (Д)	Имеется	100
	Комплект детских музыкальных инструментов: /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны/ксилофоны и д.р.; (П)	Имеется	100
	Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки	Отсутствуют	
	Дирижерские палочки	Имеется	100

2. Библиотечный фонд. (книгопечная продукция)	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов (К)	Имеются в недостаточном количестве	
	Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии . (Д)	Имеется	70
	Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки) (Д)	Имеется	100
	Методические журналы по искусству	Имеется	60
	Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме) (Д)	Имеется	90
	Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме) (П)	Имеется	90
	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство”(Д)	Имеется	100
3. Печатные пособия	Портреты русских и зарубежных композиторов (Д)	Имеются	100
	Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты (Д+П)	Имеется	50
	Музыкальный календарь (К)	Имеется	
	Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе (Д)	Имеется	60
	Хрестоматии музыкального материала к учебникам (Д)	Имеется	100
	Сборники песен и хоров (Д)	Имеется	100
4. Цифровые образовательные ресурсы	Методические пособия по электронному музыкальному творчеству(Д)	Имеются в недостаточном количестве	100

5.Экраннозвуковые пособия	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке (Д)	Имеются в недостаточном количестве	30
6. Игры и игрушки	Театральные куклы (П)	Имеются	25
	Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира (П)	Имеются	90
	Звучащие игрушки(П)	Имеется	90
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)(К)	Имеются в недостаточном количестве	
	Учебно-наглядные пособия (К)	Имеется	100
	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства). (Ф)	Имеются	100
	Предметные журналы(Д)	Имеются	100
	Энциклопедии по искусству(Д)	Имеются	90
	Альбомы по искусству(Д)	Имеются	100
	Книги по искусству (о художниках, художественных музеях). Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры (Д)	Имеются	100
	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” (Д)	Имеется	100
2.Печатные пособия	Портреты русских и зарубежных художников (Д)	Имеются	100

	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента(Д)	Имеются	100
	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта (Д)	Имеются	100
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека (Д)	Имеются	100
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству (Д)	Имеются	90
	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте (К)	Имеются	90
3. Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные обучающие художественные программы (Д)	Имеются	100
4.Экраннозвуковые пособия	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения Д	Имеются	90
5. Учебно - практическое оборудование	Мольберты (К)	Имеются	30
	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.(К)	Имеются	100

6.Натуральный фонд	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. (Д)	Имеются	100
	Гербарии. (Д)	Имеются	100
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Ф/Д)	Имеются	100
	Гипсовые геометрические тела. (Д)	Имеются	100
	Модуль фигуры человека. (Д)	Имеется	100
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.).(Д)	Имеются	100
	Драпировки. (Д)	Имеются	100
	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) (Д)	Имеются	100
	Подставки для природы. (Д)	Имеются	100
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Дидактические карточки (К)	Имеются	90
	Образовательные программы (Д)	Имеется	100
	Учебно-методические комплекты	Имеются	100
	Журнал «Физическая культура в школе» (Д)	Имеется	100
2.Печатные пособия	Таблицы (в соответствии с программой обучения) (Д)	Имеются	90
	Схемы (в соответствии с программой обучения) (Д)	Имеются	90
3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	Музыкальный центр (Д)	Имеется	100
	Мегафон (Д)	Имеется	100

(4.Экранно-звуковые) пособия	Аудиозаписи (Д)	Имеются	100
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ	Бревно напольное (3 м) (П)	Имеется	100
	Козел гимнастический(П)	Имеется	100

ОБОРУДОВАНИЕ	Перекладина гимнастическая (пристеночная) (П)	Имеется	100
	Стенка гимнастическая(П)	Имеется	100
	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) (П)	Имеется	100
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) (П)	Имеется	100
	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные (К)	Имеются	100
	Палка гимнастическая (К)	Имеется	100
	Скакалка детская(П)	Имеется	100
	Мат гимнастический (П)	Имеется	100
	Акробатическая дорожка(К)	Имеются	100
	Коврики: гимнастические, массажные (П)	Имеются	90
	Кегли (К)	Имеются	100
	Обруч пластиковый детский(К)	Имеется	100
	Флажки: разметочные с опорой; стартовые (Д)	Имеется	100
Лента финишная (Д)	Имеется	100	

	Рулетка измерительная (К)	Имеется	100
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям (П)	Имеется	100
	Лыжи детские (с креплениями и палками) (Д)	Имеются	100
	Щит баскетбольный тренировочный (П)	Имеется	100

	Сетка для переноса и хранения мечей (П)	Имеется	100
	Жилетки игровые с номерами (К)	Имеется	100
	Волейбольная стойка универсальн.(Д)	Имеется	100
	Сетка волейбольная (Д)	Имеется	100
	Аптечка (П)	Имеется	100
6. Игры и игрушки	Стол для игры в настольный теннис П	Имеется	100
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис П	Имеются	100
	Футбол П	Имеется	100
	Шахматы (с доской) П	Имеются	100
	Шашки (с доской) П	Имеются	100
7.Оборудование класса	Станок хореографический Д	Имеется	100

ТЕХНОЛОГИЯ

1. Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)	Стандарт начального образования по технологии Д	Имеется	100
	Примерная программа по технологии Д	Имеется	100

	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, дидактические материалы и пр.) К	Имеются	100
	Методические пособия и книги для учителя Д	Имеются	100
	Предметные журналы Д	Имеются	100
2. Печатные пособия	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Д	Имеются	100
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала Д/П	Имеются	100

3. Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности) Д	Имеются	100
4. Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) Д	Имеются	90
5. Учебно-практическое и учебнолабораторное оборудование	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения К	Имеются	100
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов Ф/П	Имеются	90
	Объемные модели геометрических фигур. П	Имеются	100
Требования к оснащению административных помещений			
	Учительская комната	Имеется	100
	Кабинет администратора	Имеется	100

<i>Модель оснащения административного помещения:</i>	- ФГОС НОО по предметам учебного плана ;	Имеются	100
--	--	---------	-----

I - Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	- образовательные программы по предметам УП;	Имеются	100
	- Учебные программы по предметам УП;	Имеются	100
	- Планируемые результаты обучения по предметам УП;	Имеются	100
	- Авторские учебные программы; - План работы образовательного учреждения на квартал, полугодие, учебный год;	Имеются	100
	- Расписание учебных занятий по обязательной программе; - Расписание занятий по программам дополнительного образования;	Имеется	100
	- Расписание индивидуальных занятий;	Имеется	100
	- Комплекс материалов для диагностики качества обучения по предметам УПа;	Имеются	100
	- Материалы (<i>базы данных</i>) текущей, промежуточной итоговой аттестации учащихся по классам, в том числе в электронном виде.	Имеется	100
	- Материалы (<i>базы данных</i>), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения;	Имеются папки - Портфель достижений	100
	- Материалы (<i>базы данных</i>), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов ОУ	- Портфель достижений	100

II - Учебнометодические материалы (учебно-методический инструментарий)	- УМК (аннотированные перечни УМК) по предметам УПа	Имеются	100
	- Аннотированные перечни цифровых образовательных ресурсов по предметам УПа, внеклассному чтению;	Имеются	100
	- Аннотированные перечни аудиозаписей, слайдов (диапозитивов), видеофильмов по содержанию предметов УПа;	Имеются	50
	- Аннотированные перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр	Отсутствуют	100
	- База данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования	Имеется библиотека «Начальная школа», «Завуч начальной школы»,	
III - Технические средства	- Компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором.	Имеется	100
	- Принтер	Имеется	
	- Сканер	Имеется	
	- Телевизор	Имеется	
	- Видеомагнитофон		

IV - Оборудование (мебель)	- Комплект офисной мебели	Имеется	1
	- Накопители информации на бумажных носителях	Имеются	0
	- Накопители информации на электронных носителях	Имеются	0

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК; **Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе создан сайт, благодаря которому школа получила возможность иметь **собственное представительство в сети Интернет** <http://www.chskola3.ucoz.ru> На сайте школы имеется информация, предусмотренная п.п. б) п. 7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а именно: лицензия с приложением, свидетельство об аккредитации, устав школы, статистический материал, информация о структуре образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: —

управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.; – образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств / имеющиеся в наличии
1	Компьютеры мультимедийные проекторы	7/7 7/7 7/7
2	Принтер лазерный	7/7
3	Интерактивная доска	2/2
4	Диски, электронные наглядные пособия, электронные приложения к учебникам	100%
5	Кабинет начальных классов	7/7
6	Сайт ОУ	http://chshkola3.ucoz.ru
7	Наглядные пособия, таблицы, карточки	100%

НАЛИЧИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

№ п/п	Наименование оборудования	2020-2021 учебный год
----------	---------------------------	--------------------------

1.	Кол-во компьютерных классов	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	3
	- ПК и ноутбуки	9/7
	- кол-во учеников на ПК	8,4
	- кол-во учителей на ПК	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	15
4.	Наличие локальной сети в ОУ	да
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	100%
6.	Системное программное обеспечение (типы и количество, например, операционные системы Windows 2000, XP, Windows 7)	Windows XP Windows 7
7.	Школьное радио	имеется
8.	Кол-во мультимедийных проекторов	6
9.	Кол-во интерактивных досок	2

Обеспечен устойчивый выход в Интернет. В школе функционирует локальная сеть, объединяющая компьютеры, используемые в учебном процессе и для управления ОУ. Все компьютеры подключены к локальной сети школы. На сервере установлена и настроена контентная фильтрация.

Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность")

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. В библиотеке школы имеются учебники и учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно - методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы. Ежегодно происходит увеличение роста художественной и методической литературы.

УМК, используемые в образовательном учреждении

Класс	Предмет	Программа			Учебник			
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Издательство, год издания	Обеспеченность %
1	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.	Москва «Просвещение», 2019	Азбука, в 2-х частях	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Москва «Просвещение» 2020	100
					Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Москва «Просвещение» 2020	100
2	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.	Москва «Просвещение» 2019	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение» 2020	100

3	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.	Москва «Просвещение» 2015	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение» 2014, Москва «Просвещение» 2015	100
---	--------------	--	---	---------------------------------	--------------	------------------------------	---	-----

4	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.	Москва «Просвещение» 2015	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Москва «Просвещение» 2015	100
1	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	Москва «Просвещение», 2019	Литературное чтение, в 2-х частях	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Москва «Просвещение» 2020,	100

2	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	Москва «Просвещение», 2015	Литературное чтение, в 2-х частях	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Москва «Просвещение» 2014, 2016	100
3	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	Москва «Просвещение», 2015	Литературное чтение, в 2-х	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Москва «Просвещение» 2015	100

		линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы			частях			
4	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	Москва «Просвещение» 2015	Литературное чтение, в 2-х частях	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Москва «Просвещение» 2013, Москва «Просвещение» 2016	100

1	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1-4 класс	О.М.Александрова М.И. Кузнецова Л.В. Петленко В.Ю. Романова и др.	Москва «Просвещение» 2020	Родной русский язык	О.М. Александрова Л.А. Вербицкая С.И. Богданов Е.И.Казакова и др.	Москва «Просвещение» 2020	100
2	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1-4 класс	О.М.Александрова М.И. Кузнецова Л.В. Петленко В.Ю. Романова и др.	Москва «Просвещение» 2020	Родной русский язык	О.М. Александрова Л.А. Вербицкая С.И. Богданов Е.И.Казакова и др.	Москва «Просвещение» 2020	100
3	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1-4 класс	О.М.Александрова М.И. Кузнецова Л.В. Петленко В.Ю. Романова и др.	Москва «Просвещение» 2020	Родной русский язык	О.М. Александрова Л.А. Вербицкая	Москва «Просвещение» 2020	100

		программы 1-4 класс	др.			С.И. Богданов Е.И.Казакова и др.		
4	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1-4 класс	О.М.Александрова М.И. Кузнецова Л.В. Петленко В.Ю. Романова и др.	Москва «Просвещение» 2020	Родной русский язык	О.М. Александрова Л.А. Вербицкая С.И. Богданов Е.И.Казакова и др.	Москва «Просвещение» 2020	100

2	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка Rainbow English	О.В. Афанасьева И.В. Михеева	Москва, Дрофа 2015	Английский язык, в 2-х частях	О.В. Афанасьева И.В. Михеева	Дрофа 2015	100
3	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка Rainbow English	О.В. Афанасьева И.В. Михеева	Москва, Дрофа 2015	Английский язык, в 2-х частях	О.В. Афанасьева И.В. Михеева	Дрофа 2015	100
4	Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка Rainbow English	О.В. Афанасьева И.В. Михеева	Москва, Дрофа 2016	Английский язык, в 2-х частях	О.В. Афанасьева И.В. Михеева	Дрофа 2015	100
1	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4	М.И.Моро, М.И.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Москва «Просвещение», 2019	Математика	М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова	Москва «Просвещение» 2020	100

		классы						
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

2	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	М.И.Моро, М.И.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Москва «Просвещение», 2019	Математика	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова	Москва «Просвещение» 2020	100
3	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	М.И.Моро, М.И.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Москва «Просвещение», 2015	Математика	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова	Москва «Просвещение» 2014, Москва «Просвещение» 2015	100
4	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Москва «Просвещение» 2015	Математика	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова	Москва «Просвещение» 2014	100
1	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы.	А.А.Плешаков	Москва «Просвещение» 2019	Окружающий мир, в 2-х	А.А.Плешаков	Москва «Просвещение» 2020,	100

		Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы			частях		Москва «Просвещение» 2020	
2	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	А.А.Плешаков	Москва «Просвещение» 2019	Окружающий мир, в 2-х частях	А.А.Плешаков	Москва «Просвещение» 2016, Москва «Просвещение» 2020	100
3	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	А.А.Плешаков	Москва «Просвещение» 2015	Окружающий мир, в 2-х частях	А.А.Плешаков	Москва «Просвещение» 2015	100
4	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы	А.А.Плешаков	Москва «Просвещение» 2015	Окружающий мир, в 2-х частях	А.А.Плешаков Е.А.Крючкова	Москва «Просвещение» 2015 Москва «Просвещение» 2016	100

		«Школа России».1-4 классы						
1	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова	Москва «Просвещение» , 2014	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Москва «Просвещение» 2016	100
2	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова	Москва «Просвещение» 2014	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Москва «Просвещение» 2016	100
3	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова	Москва «Просвещение» , 2014	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Москва «Просвещение» 2016	100

4	Технология	Технология. Рабочие программы.	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова	Москва «Просвещение» , 2014	Технология	Роговцева Н.И., Богданова	Москва «Просвещение» 2015	100
---	------------	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------------------	---------------------------------	-----

		Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы				Н.В., Добромыслова Н.В.	Москва «Просвещение» 2016	
1	ИЗО	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 классы. Программа и планирование учебного курса	Б.М.Неменский	Москва «Просвещение» , 2016	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	Л.А.Неменская под редакцией Б.М.Неменского	Москва «Просвещение» 2020	100
2	ИЗО	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 классы. Программа и планирование учебного курса	Б.М.Неменский	Москва «Просвещение» , 2016	Изобразительное искусство Искусство и ты	Е.И. Коротеева под редакцией Б.М.Неменского	Москва «Просвещение» 2016 Москва «Просвещение» 2020	100

3	ИЗО	Изобразительно е искусство и художественны й труд. 1-4 классы. Программа и планирование учебного курса	Б.М.Неменский	Москва «Просвещение» , 2016	Изобрази тельное искусство . Искусств о вокруг нас.	Н.А. Горяева под редакцией Б.М.Неменског о	Москва «Просвещение» 2015 Москва «Просвещение» 2016	100
4	ИЗО	Изобразительно е искусство и	Б.М.Неменский	Москва «Просвещение»	Изобрази тельное	Л.А.Неменская под редакцией	Москва «Просвещение»	100

		художественны й труд. 1-4 классы. Программа и планирование учебного курса		, 2011	искусство . Каждый народ – художник .	Б.М.Неменског о	2015 Москва «Просвещение» 2016	
1	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская	Москва «Просвещение» , 2014	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	Москва «Просвещение» 2020	100
2	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская	Москва «Просвещение» , 2014	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	Москва «Просвещение» 2016, Москва «Просвещение» 2020	100
3	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская	Москва «Просвещение» , 2014	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	Москва «Просвещение» 2015 Москва «Просвещение» 2016	100

4	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская	Москва «Просвещение» , 2014	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	Москва «Просвещение» 2015, Москва «Просвещение» 2015	100
1	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы	В.И. Лях	Москва «Просвещение» 2020	Физическ ая культура 1-4 класс	В.И.Лях	Москва «Просвещение» 2014	100
2	Физическая	Физическая	В.И. Лях	Москва	Физическ	В.И.Лях	Москва	100

	культура	культура. 1-4 классы		«Просвещение» 2020	ая культура 1-4 класс		«Просвещение» 2016	
3	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы	В.И.Лях	Москва «Просвещение» 2020	Физическ ая культура 1-4 класс	В.И.Лях	Москва «Просвещение» 2014	100
4	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы	В.И. Лях	Москва «Просвещение» 2020	Физическ ая культура 1-4 класс	В.И.Лях	Москва «Просвещение» 2014	100

4	ОРКСЭ. Основы православной культуры	Основы православной культуры.	Л.Л. Шевченко	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2018	Основы духовно-нравственной культуры России. Основы православной культуры	Л.Л. Шевченко	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2012, 2016	100
---	-------------------------------------	-------------------------------	---------------	---	--	---------------	---	-----

**Определение необходимых санитарно-гигиенических условий
обеспечения образовательной деятельности на уровне начального общего
образования**

<i>Компоненты</i>	<i>Показатели</i>		
	<i>Требования новых ФГОС</i>	<i>Фактически</i>	
<i>Размещение общеобразовательного учреждения</i>	Удалённость от проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 170 м.	нет	
	Наличие обособленного земельного участка, удалённого от магистральных улиц	да	
	Наличие ограждения по периметру высотой не менее 1,5м	имеется	
	Расстояние от земельного участка до стен жилых домов не менее 10 м	да	
	Учебно-опытная зона (площадь не более 25% от общей площади земельного участка) <ul style="list-style-type: none"> • участок овощных и полевых культур □ участок плодово-ягодных культур • участок цветочнодекоративных растений • площадка для занятий на воздухе • теплица 	Имеется	
			Имеется
			Имеется
			Имеется
		Имеется	
Наличие твёрдого покрытия на проездах, дорожках и площадках	Имеется		
Площадь озеленения участка - не менее 50% территории	Да		
<i>Требования к зданию ОУ</i>	Вместимость не более 450 чел.	Да	
	Этажность – не более 3-х этажей	Да	
	Отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха	Мастерская в здания	
	Наличие возможности изоляции отдельных групп учащихся в случае возникновения инфекционных заболеваний	нет	
	Наличие гардероба на 1 этаже, наличие вешалок для одежды.	Да	
	Отсутствие гардеробов в учебных помещениях и рекреациях	Да	

Ориентация окон учебных помещений на южные, юговосточные и восточные стороны горизонта	Да
Площадь классного помещения – не	Да

менее 2,5 кв.м на 1 –го учащегося	
Наличие в классном помещении - рабочей зоны для учителя - рабочей зоны для учащихся - дополнительного пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО - зоны для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности	Да Да Да Нет
Наличие специальнооборудованных кабинетов для занятий - музыкой - изобразительным искусством - информатикой	Да Да Да
Наличие библиотеки (общая для всей школы)	Да
Наличие медицинского пункта с оборудованным санузлом	Без санузла
Наличие отдельного спортивного зала для начальной школы	Нет
Наличие бассейна для начальной школы	Нет
Наличие актового зала (возможен общий для всей школы)	Нет
Наличие спален для учащихся 1-х классов, посещающих ГПиУ	Нет
Наличие отдельного санузла для персонала	Да
Наличие кабинета психолога (общий для всей школы)	Да
Наличие кабинета логопеда	Да
Наличие отдельного помещения для хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств с краном для забора воды	Да

	Внутренняя отделка помещений: - возможность влажной уборки стен и дезинфекции	Да
	- соответствие цветовой гаммы отделки помещений их расположению - наличие санитарно-эпидемиологических заключений на материалы, используемые для отделки помещений	Да
	- покрытие пола (линолеум)	Да
Требования к воздушнотепловому режиму	Соответствие температуры воздуха в помещениях нормативным значениям	Да
	Соответствие относительной	Да
	влажности воздуха нормативным значениям	
	Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решетки, древесно-стружечные плиты)	Нет
	Наличие систем центрального отопления	Да
	Наличие естественной вентиляции (форточки)	Да
Требования к канализации и водоснабжению	Наличие централизованного водоснабжения и канализации	Да
	Организация питьевого режима: - установки с дозированным розливом питьевой воды	Нет
	- использование бутилированной воды	Да
	- наличие посуды в столовой (стеклянной, фаянсовой) - наличие свободного доступа к питьевой воде	Да
Требования к естественному и искусственному освещению	Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям	Да
	Наличие левостороннего светораспределения естественного освещения в учебных помещениях	Да
	Обеспечение непрерывной инсоляции учебных помещений в соответствии с нормативами	Нет

Требования к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам	Наличие ростовой мебели с регулируемой высотой столов и стульев и наклонной рабочей поверхностью (7- 15 градусов) - наличие цветовой маркировки - соответствие функциональных размеров мебели ее номеру и маркировке -соответствие расстановки мебели требования	Да (без наклона) Да Да Да
	Наличие конторок (по 2 в конце каждого из трёх рядов)	По 1 на класс
	Классная доска: - высокая с материалами, предназначенными для письма - тёмно-зеленый цвет - наличие дополнительной подсветки над доской	Да Да Да

3.4.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

В МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка созданы условия для поддержания комфортной развивающей среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного характера, эстетического, трудового развития, соответствующего требованиям ФГОС с учетом особенностей образовательной организации и запросов участников образовательных отношений. **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
 Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательной деятельности в начальной школе

Компоненты образовательной	Показатели ресурсного обеспечения образовательной деятельности	
----------------------------	--	--

деятельности	Требования ФГОС НОО Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений	В образовательном учреждении имеются в недостаточном количестве компьютеры, мультимедийное оборудование. Библиотека, столовая, спортивный зал, гардеробная на первом этаже имеются. В школе имеются 7 кабинетов начальных классов. Оснащение кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями основных образовательных	
1	2	3	
Деятельность учителя Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.)	Наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя начальных классов. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметнодеятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.	На данный момент имеются программы для начальной школы. Оснащённость учебниками математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира составляет 100%, музыки, технологии, ИЗО, физической культуры в среднем 41%	закупка учебников по музыке, технологии, ИЗО, физической культуре
Кадровое обеспечение			
1	2	3	4
	Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к	В школе имеются планы Повышения профессионального уровня учителей Потребности учителей выявляются на основе анкетирования преподавателей, бесед, профессиональными потребностями	Составлен план курсовой подготовки

	<p>непрерывному образованию Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования. Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере</p>	<p>каждого учителя и Разработана система оценки и инструментарий</p>	
--	--	--	--

Анализируя обеспеченность школы разного рода ресурсами, следует признать, что в полной мере она обеспечена педагогическими кадрами, на достаточном уровне находится информационно-образовательное обеспечение учреждения. Обеспечение прочими видами ресурсов не вполне соответствует требованиям времени. Так, общего годового объема финансирования недостаточно для организации ремонта помещений и оборудования. Дальнейшего развития требует и материальная база школы. Несмотря на то, что в целом материально-технические условия соответствуют нормативам, в целях успешной реализации образовательной программы требуется приобрести дополнительное оборудование и мебель.

Для успешной реализации ФГОС НОО необходимо закупить необходимое оборудование для учебных лабораторий, медицинского кабинета, школьной столовой, дополнительно приобрести планшеты. Не во всех классах имеются конторки. Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений необходим актовый зал, электроаппаратура: усиление, микрофоны.

Общеобразовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий в соответствие с требованиями Стандарта.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
----------	-----------	---------------	---------------

Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарногигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Гл. бухгалтер, ответственный за КПОМО
Информационнотехническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТтехнологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора, учитель Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов январь,	Директор школы, рабочая группа

		Оценка готовности учебных кабинетов август	
Учебнометодическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль обеспеченность учебниками сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместитель директора

Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	вносить изменения ежегодно, по мере необходимости
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения (изменений в основной образовательной программе)	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	изменять по мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифноквалификационными характеристиками	Август
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Май, ежегодно

	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Разрабатывать по мере изменения инфраструктуры ОУ
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Каждый год
	Издание приказов по ОУ: • О разработке образовательной программы • Об утверждении плана-графика ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; • О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО;	август
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалифицированными характеристиками должностных инструкций работников ОУ (Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»),	октябрь
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и Федеральным перечнем	ежегодно
II. Финансовое обеспечение ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь, январь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь
III. Организационное обеспечение реализации стандарта ФГОС	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август

	3.Обновление информации о реализации ООП НОО на школьном сайте	ежегодно
	4.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	ежегодно
	5.Формирование заявок ОУ о потребностях в учебнометодических комплексах для реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	май

обеспечение реализации ФГОС	начального общего образования	
	2. Создание корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	сентябрь
Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС НОО	Сентябрь
	Разработка плана (раздела плана) научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС НОО.	Сентябрь
	Создание банка данных по владению учителями начальных классов современными технологиями организации образовательного процесса	В течение учебного года
	Реализация плана научно-методической работы по обеспечению реализации ФГОС НОО	Октябрь
	Проведение Педагогического совета по реализации ФГОС НОО.	август
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	регулярно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации нового стандарта	регулярно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандарта и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Апрель-май
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	1 раз в год
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Апрель-май
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	регулярно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	регулярно

	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	регулярно
	Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	регулярно
	Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС.	регулярно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	регулярно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	регулярно
	Оснащенность общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	регулярно
	Организация и проведение оценки соответствия ресурсов школы требованиям ФГОС НОО	регулярно