

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» п.Чернянка Белгородской области

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования
ФГОС 2010

Рабочая программа учебного предмета «второй иностранный язык (немецкий)»
7 - 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предметной области «Иностранные языки» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г., 8.11.2022 г.) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №.370

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе в МБОУ «СОШ№3» п.Чернянка и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку в 7-9 классах, содержание учебного предмета, тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

На изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования отводится 170 часов. Из них:

Класс / Часы	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
В неделю	1	1	1	1	1
За год	34	34	34	34	34

Сведения об УМК.

Учебник: Аверин М.М., Джинн Ф., Рорман Л. *Немецкий язык. Второй иностранный язык 5 класс.* – М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Аверин М.М., Джинн Ф., Рорман Л. *Немецкий язык. Второй иностранный язык 6 класс.* – М.: Просвещение, 2019.

Учебник: Аверин М.М., Джинн Ф., Рорман Л. *Немецкий язык. Второй иностранный язык 7 класс.* – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Аверин М.М., Джинн Ф., Рорман Л., Ризу Г. *Немецкий язык. Второй иностранный язык 8 класс.* – М.: Просвещение, 2021.

Учебник: Аверин М.М., Джинн Ф., Рорман Л., Михалак М. *Немецкий язык. Второй иностранный язык 9 класс.* – М.: Просвещение, 2022.

Рабочая программа воспитания учтена в разделах «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Тематическое планирование».

Указанная рабочая программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Настоящая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метпредметные результаты. В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

составлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных сло-

вах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя

значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём

высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирования, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.

Глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*.

Модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.

Форма сослагательного наклонения от глагола *haben* (*Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“*).

Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen*.

Употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis*).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно са-

мостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 34 часа

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания
Kennenlernen 5 часов			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> глаголы: <i>hefien, wohnen, mogen, sein</i> \-вопросы с вопросительным словом(<i>wie was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения	<i>Приветствовать</i> людей. <i>Представяться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. <i>Заполнять</i> анкету <i>Произносить</i> имя по буквам <i>Говорить</i> , что нравится. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).	Прививать ответственность за обязанности в учебной деятельности, воспитывать вежливость при приветствии и прощании. Формировать познавательную активность, воспитывать вежливое обращение при знакомстве. Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.
Meine Klasse 6 часов			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Числа от 0 до 1000; личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> , глаголы: <i>kommen, heifieri, mogen, sein</i> \определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> \ предлоги: <i>in, auf</i> , школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение.	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). <i>Рассказывать</i> о своём друге. <i>Говорить</i> , что нравится, а что нет. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и груп-	Воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей. Воспитывать внимательное отношение к собеседнику. Воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону. Воспитывать аккуратность и ответственность при работе с картотекой.

		пы цифр. <i>Называть</i> телефонные номера. <i>Произносить</i> фамилии по буквам. Выразительно <i>читать</i> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
--	--	--	--

Tiere 5 часов			
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; Название животных, цветов, континентов, частей света Словарное ударение	<i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). <i>Рассказывать</i> о своих животных. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Описывать</i> животных. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Понимать текст о животных Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, игрушках, о том, что тучащиеся умеют делать	Формировать ценностное отношение к окружающему миру, формировать познавательную активность. Воспитывать культуру общения при ведении диалога. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах. Воспитывать чувство патриотизма, воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

		<p>Описывать животных Называть цвета Соблюдать правильное ударение в словах и фразах Проводить в классе интервью о любимых животных</p>	
Mein Schultag 5 часов			
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;</p>	<p><i>Называть</i> время и дни недели. <i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять свое расписание уроков Понимать на слух речь учителя и небольшие тексты аудиозаписей Составлять предложения с указанием времени Рассказывать о своем расписании дня</p>	<p>Формировать познавательную активность, социокультурную и общую компетенции. Воспитывать чувство пунктуальности и ответственности. Воспитывать чувство ответственности, развивать познавательную активность при изучении страноведческого материала. Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, воспитывать ответственность и аккуратность.</p>
Hobbys 4 часа			
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>; Модальные глаголы Глаголы с отделяемыми приставками Рамочная конст-</p>	<p><i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. <i>Рассказывать</i> о своём хобби, <i>оперировать активной лексикой</i> <i>Договариваться</i></p>	<p>Формировать познавательную активность, общую и социокультурную компетенции. Воспитывать культуру общения учащихся, толерантность к интересам других людей. Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах,</p>

	рукция	о встрече. <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию	воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.
Meine Familie 5 часов			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий, Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; -произношение окончаний <i>-es, -e\</i>	<i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий. <i>Описывать</i> иллюстрации. Вести диалоги о семье. составлять мини-диалоги по образцу Употреблять притяжательные местоимения Читать предложения с правильным логическим ударением	Сформировать познавательную активность, воспитывать чувство уважения друг к другу. Формировать навыки учебного труда. Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, воспитывать правильное эмоциональное выражение чувств при общении на немецком языке.
Was kostet das 4 часа			
Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	Спряжение глаголов <i>essen, treffen</i> ; <i>Ich mochte</i> ; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, au, ey</i>	<i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. <i>Обсуждать</i> по-	Воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине», формировать познавательную активность. Воспитывать эстетическое чувство, формировать познавательную активность. Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.

		<p>дарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p><i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь</p>	
--	--	--	--

6 класс

34 часа

Mein Zuhause 5 часов			Деятельность в соответствии с программой воспитания
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Предлоги места Дательный падеж Модальные глаголы Повелительное наклонение	<p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов</p> <p>Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежом</p> <p>Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека</p> <p>Заполнять анкету</p> <p>Говорить о работе по дому</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>Воспитывать у учащихся чувство самоуважения на основе уже сформированных умений в 5 классе, воспитывать ценностное отношение к учёбе, к выполнению учебных заданий и работы по дому. Воспитывать познавательные потребности, любознательность у учащихся, воспитывать умение эмоционально правильно выражать чувства при иноязычном общении. Воспитывать чувство товарищества и ответственности за совместную работу, взаимопомощи. Воспитывать культуру речи при публичном выступлении.</p>
Das schmeckt gut 5 часов			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Нулевой артикль Неопределённое местоимение	<p>Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения</p> <p>Рассказывать, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин</p> <p>Проводить интервью о предпочтениях в еде</p>	<p>Формировать познавательную активность учащихся, воспитывать культуру общения друг с другом. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах, воспитывать чувство ответственности за работу всей</p>

		Составлять школьное меню Читать, понимать текст страноведческого характера Понимать на слух речь учителя и небольшие тексты аудиозаписей	группы и за свою часть задания.
Meine Freizeit 4 часа			
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, in, am; модальный глагол wollen	Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Описывать людей. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру, воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, формировать познавательную активность. Воспитывать чувство ответственности, воспитывать культуру письменной речи учащихся, воспитывать культуру общения друг с другом.
Das sieht gut aus 5 часов			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже	Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Формировать познавательную активность, воспитывать культуру общения и речи. Воспитывать чувство уважения к людям, владеющим различными про-

		Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках.	фессиями. Воспитывать эстетическое чувство, формировать систему нравственных взглядов, развивать познавательную активность учащихся.
Partys 5 часов			
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat...	Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать приглашения и поздравления. Создавать проект-план праздника	Формировать познавательную активность, воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах, воспитывать ответственность и научить распределять своё время.
Meine Stadt 5 часов			
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei\ прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)	Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснить дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру, воспитывать уважение к культуре других стран, формировать познавательную активность. Формировать умения учебного труда, воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах.

Ferien 5 часов			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Das Partizip IP, Perfekt глаголов sein и haben\ порядок слов: рамочная конструкция	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Писать открытку с места отдыха	Формировать познавательную активность. Воспитывать культуру речи, воспитывать культуру общения. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.

7 класс
34 часа

Wie war's in den Ferien? 4 часа			Деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Входная контрольная работа	Притяжательные местоимения в именительном и дательных падежах. Образование Perfekt слабых и сильных глаголов	Рассказывать о погоде, употребляя глаголы прошедшего времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>). Высказывать свое мнение, используя выражение <i>ich glaube, vielleicht ...</i> Письменно составлять вопросы и отвечать на них Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации Понимать на слух диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время)	Воспитание чувства самоуважения, воспитание ответственного отношения к учебной деятельности и работе по дому. Формирование познавательной активности, воспитание правильного эмоционального выражения чувств при иноязычном общении.
Meine Plane 5 часов			

<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)</p>	<p>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка различных коммуникативных типов предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), времени (с союзом <i>wenn</i>) с союзами <i>wenn</i>). <i>Модальные глаголы dürfen, sollen в Präsens. Модальные глаголы в Präteritum</i></p>	<p>Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы Составлять диалоги и рассказывать о профессиях Вести диалоги на тему «Мои мечты» Делать предположения, сообщать о чем-либо, обосновывать что-либо Читать тексты и находить заданную информацию Понимать на слух аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i></p>	<p>Формировать познавательную активность учащихся, воспитывать культуру общения. Формировать систему взглядов и собственной позиции учащихся, формировать умение высказывать и аргументировать своё мнение, воспитывать культуру общения друг с другом.</p>
<p>Freundschaft 5 часов</p>			
<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных/наречий Союзы <i>als, wie</i></p>	<p>Просить, предлагать помощь Рассказывать о занятиях в свободное время. сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух, составлять и разыгрывать диалоги на тему «Дружба» Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.</p>	<p>Формировать познавательную активность. Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, воспитывать чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.</p>
<p>Bilder und Tone 5 часов</p>			
<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).</p>	<p>Модальные глаголы в Präteritum. Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>; придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p><i>Читать</i> комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. <i>Правильно употреб-</i></p>	<p>Формировать познавательную активность. Воспитывать культуру общения друг с другом. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине.</p>

		<p><i>лять</i> в речи модальные глаголы.</p> <p><i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.</p> <p><i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Употреблять <i>речевой образец</i> <i>man darf/ man darf nicht</i>.</p>	
Zusammenleben 5 часов			
<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Внешность и характер человека.</p>	<p>Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i></p> <p>Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<p>Воспринимать на слух, <i>понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно)..</p> <p>Соблюдать правильное ударение в сло-</p>	<p>Формировать познавательную активность. Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом. Воспитывать чувство понимания и сопереживания проблемам других людей, воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.</p>

		вах и фразах, интонацию в целом. <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость <i>grustь</i> , <i>zlostь</i>) <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .	
Das gefällt mir 5 часов			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Внешность и характер человека.	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного и отрицательного местоимений	Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже Говорить, что нравится и что нет Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды».	Формировать познавательную активность. Воспитывать чувство товарищества. Воспитывать толерантность и тактичность, воспитывать чувство уважения друг к другу.
Mehr über mich 5 часов			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Годовая контрольная работа	Порядковые числительные до 100. Числительные до 1000000 Окончания прилагательных в дательном падеже	<i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемые	Формировать познавательную активность. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, воспитывать чувства самоуважения и самокритичности.

		<p>мую информацию. <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект). <i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведённом в школе</p>	
--	--	--	--

8 класс

34 часа

Fitness und Sport 4 часа		Деятельность в соответствии с программой воспитания	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Входная контрольная работа</p>	<p>Модальные глаголы konnen, mussen, wollen, dürfen в <i>Präteritum</i></p>	<p><i>Говорить</i> о спорте. <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. <i>Читать, понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения. <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном</p>	<p>Воспитывать чувство самоуважения, ответственность за свое здоровье. Воспитывать культуру общения учащихся, уважение к культуре других народов, чувства товарищества, сострадания, готовность к взаимопомощи.</p>

		случае.	
Austausch 5 часов			
<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.</p>	<p>Союз <i>sondern</i>\ Глаголы <i>sitzen-setzen, liegen — liegen, stellen — stehen, hangen — hangen</i> при ответе на вопросы <i>wohin? Wo?</i></p>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> аудио-текст, <i>заполнять</i> таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста. <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена. <i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения. <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. <i>Читать и понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике). <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог — описание квартиры с предложениями места. <i>Обобщать</i> информацию о предложениях места и глаголах <i>liegen — legen, stellen — stehen, hangen — hangen</i>. <i>Объяснять</i> слова по-немецки. <i>Читать и понимать</i> записи в дневнике. <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией</p>	<p>Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народов, воспитывать культуру общения. Формировать познавательную активность.</p>
Unsere Feste			

5 часов			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Употребление глагола <i>wissen</i> . Косвенный вопрос	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух.</p> <p><i>Писать</i> сообщения о праздниках в России.</p> <p><i>Читать и понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Читать, понимать и отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.</p> <p>Соглашаться <i>и</i> <i>выражать</i>.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p><i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)</p>	Воспитывать культуру общения, культуру письменной речи. Формировать познавательную активность.
Berliner Luft 5 часов			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги места и направления.	<p><i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотносить</i> их с аудиотекстом.</p> <p><i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о Берлине.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог о посещении музея.</p>	Воспитывать чувство ответственности и личную заинтересованность в результатах изучения ВИЯ. Воспитывать культуру общения, культуру письменной речи. Формировать познавательную активность.

<p>праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты</p>		<p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене Проводить опрос о том, какая музыка нравится учащимся <i>Делать презентацию</i> о Берлине</p>	
<p>Welt und Umwelt 5 часов</p>			
<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода.</p>	<p>Придаточные условные предложения с <i>wenn, trotzdem</i> Употребление отрицания <i>nicht/kein</i> с <i>sondern</i> (<i>Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis</i>) Формы сослагательного наклонения от глагола <i>haben</i></p>	<p><i>Соотносить</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, <i>воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.</i> <i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i>. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сообщение по радио о погоде. <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. <i>Читать, понимать</i></p>	<p>Воспитывать культуру общения, уважение к культуре и обычаям других народов. Формировать познавательную активность.</p>

		тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы.</i>	
Reisen am Rhein 5 часов			
<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.</p>	<p>Склонение прилагательных. Предлоги, управляющие дательным падежом</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия</p> <p>Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных)</p> <p><i>Устно описывать немецкий город</i></p> <p><i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о поездке в Германию</p> <p><i>Писать и инсценировать</i> диалоги.</p> <p><i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления</p> <p><i>Планировать поездку (проект)</i></p>	<p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Воспитывать культуру общения друг с другом.</p>
Abschiedsparty 5 часов			
<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.</p> <p>Годовая контрольная работа</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах;</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать <i>диалог</i>, высказывать и аргументировать <i>свое</i> мнение.</p> <p><i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о мигрантах.</p> <p><i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном</p>	<p>Формировать познавательную активность.</p> <p>Воспитывать культуру общения друг с другом.</p> <p>Воспитывать чувство товарищества и готовность к взаимопомощи при работе в группе</p>

		<p>языковом материале. Воспринимать на слух <i>песню</i>, понимать и находить <i>информацию о подарках</i>. <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов. <i>Составлять</i> план вечеринки. <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню. <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание».</p>	
--	--	---	--

9 класс

34 часа

	<p>Veruf 3 часа</p>	<p>Деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания</p>
--	--	---

<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Входная контрольная работа</p>	<p>Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах</p>	<p><i>Говорить</i> о профессиях. <i>Уточнять</i> что-либо. <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях. <i>Проводить</i> интервью</p>	<p><i>Воспитывать</i> чувство ответственности за свое будущее, осознанное отношение к выполняемой профессиональной деятельности. <i>Воспитание</i> уважения к труду.</p>
<p>Wohnen 3 часа</p>			
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).</p>	<p>Придаточные относительные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i>; <i>Инфинитивный оборот Infinitiv – mit zu</i></p>	<p><i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться. <i>Понимать</i> пословицы о порядке. <i>Писать</i> письмо в рамках «Акцию на тему «Порядка в комнате»».</p>	<p><i>Воспитывать</i> культуру общения, толерантность и уважение к окружающим, критическое отношение к себе и уважительное отношение к собеседнику. <i>Воспитывать</i> интерес к истории России</p>
<p>Zukunft 3 часа</p>			
<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p>	<p>Образование будущего времени Das Futur werden+Infinitiv</p>	<p><i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. <i>Высказывать</i> желание или мнение. <i>Понимать</i> на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i></p>	<p><i>Воспитывать</i> культуру общения с техническими средствами и ответственность за будущее, сознательное отношение и ответственность за последствия НТП. <i>Формировать</i> умение работать в команде. <i>Совершенствовать</i> навыки рефлексии и саорефлексии.</p>

		<p><i>зировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i></p> <p><i>Говорит</i> о будущем.</p> <p><i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект)</p>	
Essen 3 часа			
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; Указательные местоименные наречия <i>da(r)</i> + наречия (<i>dafor, dabei, darauf</i>)</p>	<p><i>Описывать</i> иллюстрации.</p> <p><i>Заказывать</i> еду.</p> <p><i>Выражать</i> жалобу.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе».</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню.</p> <p><i>Работать</i> со словарём</p>	<p><i>Воспитывать</i> эстетические чувства и культуру питания. <i>Прививать</i> правила вежливого поведения в кафе/ресторане. <i>Воспитывать</i> ответственность за свое здоровье, <i>прививать</i> правильное отношение к еде, <i>формировать</i> понятие «здоровое питание»</p>
Gute Besserung 3 часа			
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p><i>Записываться</i> на приём к врачу.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Устно описывать</i> проблемы со здоровьем.</p> <p><i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача».</p>	<p><i>Воспитывать</i> внимательное отношение к своему здоровью, <i>прививать</i> правила вежливого отношения при записи к врачу и на приеме врача.</p>

		<p><i>Советовать</i> кому-либо что-либо.</p> <p><i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы.</p>	
Die Politik und ich 3 часа			
<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.</p>	<p>Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv; das Präteritum</i></p>	<p><i>Называть</i> причину действий.</p> <p><i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его.</p> <p><i>Делать</i> доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p><i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе.</p>	<p><i>Воспитывать ответственность</i> за свою страну. <i>Политическое самосознание. Формировать умение работать в команде. Прививать интерес к политической системе России.</i></p>
Planet Erde 3 часа			
<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам.</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>. ; <i>Indirekte Frage (ob-Sätze)/</i></p> <p>Предлог родительного падежа <i>wegen + Genitiv</i></p>	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об изменении климата.</p> <p><i>Выражать</i> сомнение и удивление.</p> <p><i>Говорить</i> о проблемах экологии.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора».</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Описывать иллюстрации.</i></p> <p><i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устно-</p>	

		го высказывания. <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете	
Schonheit 3 часа			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Здоровый образ жизни	Указательные местоимения <i>dasselbe, derselbe, dieselbe, dieselben</i>	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе. <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> свое мнение <i>Воспринимать</i> на слух диалоги и <i>говорить</i> по теме «Покупки. Внешность». <i>Описывать</i> внешность человека <i>Советоваться</i> при покупке одежды <i>Писать</i> и <i>развертывать</i> диалоги о внешности, характере и одежде	<i>Формировать</i> приемы рефлексии и самооценки, стереотипы вежливого поведения в стандартных ситуациях общения. <i>Воспитывать</i> толерантность и уважение к людям независимо от их внешности
Spass haben 3 часа			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	Косвенный вопрос без вопросительного слова	Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы Проводить интервью по теме	Воспитывать сознательное отношение к своему свободному времени, к любительскому и профессиональному спорту. Формировать принципы здорового образа жизни.
Technik 3 часа			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры). Внешность и характер человека.	<i>Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Prasens, Präteritum)/ Глагол lassen в Perfekt/ Глагол lassen +Akkusativ+Infinitiv</i>	<i>Описывать</i> возможности робота. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов. <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. <i>Писать</i> письмо в редакцию. <i>Описывать</i> иллюстрации. <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий.	Воспитывать уважение к мнению собеседника, осознанное отношение к истории и современному использованию робототехники. Воспитывать критическое отношение к высказываемым идеям, уважительное отношение к мнению собеседника. Воспитывать уважение к труду.
Mauer-Grenze-Grünes Band 4 часа			
Выдающиеся люди родной страны и страны	<i>Образование предпрошедшего времени</i>	<i>Говорить об исторических событиях</i>	Воспитывать уважение к истории другого народа,

<p>(стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p><i>Plusquamperfekt</i> <i>Сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem</i></p>	<p><i>Говорить о последовательности событий в прошлом</i> <i>Слушать и понимать интервью</i> <i>Читать и понимать тексты на исторические темы</i> <i>Называть даты</i> <i>Создавать проект страноведческого характера</i></p>	<p>осознанное отношение к истории, чувство ответственности за прошлое и будущее. Помогать разрушить негативные стереотипы о других народах.</p>
---	--	---	---